

*“Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.”*

F. Roosevelt

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego

w Ludomach

rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 795).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.*
- *„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*
- *Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ludomach.*

WSTĘP:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno - Przedszkolnym w Ludomach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły jest **wychowanie** rozumiane, jako **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości** w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. **Profilaktykę** należy rozumieć jako **interwencję wzmacniającą**,

korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznych,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora ,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- koncepcji pracy szkoły, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- analizy dokumentacji (wyniki klasyfikacji i promocji, analiza frekwencji, analiza pracy wychowawczej klas, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno -pedagogicznej, analizy uwag, kart obserwacji, notatek z rozmów dyrektora, pedagoga i psychologa z rodzicami i uczniami)
- wyników egzaminów po ósmej klasie osiągniętych w roku szkolnym 2022/23
- kierunków polityki oświatowej państwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ludomach tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, ponadto określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. MISJA SZKOŁY:

Uczniowie naszej szkoły będą zdobywać wiedzę, a także umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia się i rozwoju. Nasi uczniowie świadomi zagrożeń płynących z uzależnienia, będą wolni od nałogów. Będą umieli skutecznie radzić sobie w sytuacjach stresowych, właściwie wyrażać i kontrolować emocje. Młodzież wyposażona zostanie w umiejętności społeczne, właściwy, społecznie akceptowany stosunek do siebie, swoich rówieśników, osób dorosłych i pokrzywdzonych przez los.

Jesteśmy po to, aby:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności,
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny,
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
- dopingować do różnorodnych i twórczych inicjatyw,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- wychowywać do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno,
- kształtować właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- wprowadzać w cywilizacyjne dziedzictwo Europy, polską kulturę i patriotyzm,
- wzmacniać pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa,
- wzmacniać zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
- wzmacniać edukację ekologiczną i rozwijać postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspierać edukację informatyczną i medialną, w szczególności kształtować krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- wspierać w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów,
- wspomagać wychowawczą rolę rodziny,
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań,
- rozwijać więzi interpersonalne i umiejętność pracy w zespole,
- wpajać zasady tolerancji i równości,
- wzmacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu,
- kształtować umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka.

II. REALIZATORZY I ADRESACI PROGRAMU:

Realizatorami Programu Profilaktyczno-Wychowawczego są: Dyrektor, wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści, pielęgniarka, pracownicy niepedagogiczni szkoły, rodzice oraz uczniowie.

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania szkoleń dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- monitoruje współpracę pedagoga i pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów.
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie

i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- uchwała Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice:

- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
- uzyskują rzetelną informację na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów lub ewentualnych trudności w nauce;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i dbają o jego bezpieczeństwo;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko;
- wspierają wychowawców, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- uczestniczą w organizowanych dla nich pogadankach, wykładach i warsztatach;

- Rada Rodziców – współtworzy Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły

Nauczyciele:

- współtworzą i realizują program wychowawczo – profilaktyczny szkoły;
- dbają i troszczą się o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę;
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeb rozwojowe ucznia,
- inspirują uczniów do twórczych działań, poszukiwań i samodzielności;
- kształtują wychowanie patriotyczne uczniów, dbają o kształtowanie właściwych postaw moralnych, patriotycznych, społecznych i prozdrowotnych;
- udzielają informacji rodzicom/ opiekunom uczniów, wychowawcy klasy i dyrektorowi szkoły o wynikach dydaktyczno-wychowawczych swoich uczniów;
- reagują na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie ich bezpieczeństwa;
- respektują prawa ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, uzależnienia, w tym uzależnienia od technologii cyfrowych;
- udzielają uczniom wsparcia i pomocy w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych będących skutkiem długotrwałej izolacji społecznej;
- wspierają uczniów - cudzoziemców - w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi.

Wychowawca klasy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- realizuje i współtworzy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz szczegółowe zadania wychowawcy określone w zakresie obowiązków nauczyciela – wychowawcy;

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- poznaje ucznia, jego potrzeby i możliwości;
- wdraża uczniów do pracy nad własnym rozwojem;
- pomaga w tworzeniu systemu wartości i kształtowaniu postaw;
- prowadzi działania, których celem jest budowanie satysfakcjonujących relacji w klasie poprzez adaptację, integrację, przydział zadań w klasie, określają prawa i obowiązki w klasie;
- pomaga planować przyszłą ścieżkę kariery zawodowej przy współpracy z doradcą zawodowym;
- opracowuje plan wychowawczy z uwzględnieniem zainteresowań i propozycji uczniów i rodziców ;
- aktywizuje zespół klasowy do udziału w pracach na rzecz szkoły i środowiska;
- promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym, rodzicami, instytucjami pracującymi na rzecz rozwoju, bezpieczeństwa dziecka;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie;
- organizuje i prowadzi spotkania z rodzicami oraz organizuje pedagogizację rodziców;

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów w ścisłej współpracy z wychowawcami klas;
- rozpoznaje sposób spędzania wolnego czasu przez uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w oddziałach przedszkolnych i szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspiera wychowawców klas w prowadzeniu godzin wychowawczych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu trudności szkolnych i wychowawczych;

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w rekomendowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje, w razie potrzeby, z innymi podmiotami.

Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów;
- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspiera wychowawców klas oraz zespoły wychowawcze i inne zespoły zadaniowe;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;

III. MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO

Uczeń kończący szkołę jest: pracowity, rzetelny, tolerancyjny, samodzielny, koleżeński, odważny, wrażliwy na potrzeby innych ludzi, ciekawy świata.

Ma świadomość:

- poszanowania wspólnego dobra;
- bycia częścią większej grupy i społeczności;
- odpowiedzialności za siebie i za innych,
- konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony zdrowia

Potrafi:

- współtworzyć życie społeczne grupy do której należy,
- rozpoznać wartości,
- poprawnie wyrażać swoje emocje,
- postrzegać otaczający świat,
- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywać narzędzia i technologie informatyczne
- komunikować się z innymi,
- szanować i reagować na potrzeby innych,
- nieść pomoc innym

Dostrzega:

- niebezpieczeństwo płynące z nieprzemyślanych wyborów,
- potrzeby innych ludzi.

Absolwent jest przygotowany do odpowiedzialnego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych.

Model absolwenta Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ludomach wskazuje na wychowanie ku wartościom poprzez stosowanie w codziennej pracy wspólnie określonych zasad wychowawczych i dydaktycznych. Zgodnie realizowane przez całą społeczność szkolną skutkują m.in. dobrymi wynikami w nauce, znajomością historii i kultury własnego narodu i regionu oraz tradycji szkoły, rozwijaniem postaw społecznych skierowanych na poszanowanie drugiego człowieka, rozwijaniem własnych zainteresowań, dążeniem do prawdy i brania odpowiedzialności za swoje działania.

IV. OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowana na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społeczno - komunikacyjnej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V. SZCZEGÓLNE CELE WYCHOWAWCZE

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- 1) odkrywanie własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- 2) inspirowanie dzieci do aktywności twórczej,
- 3) rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,
- 4) samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- 5) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- 6) kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- 7) uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 1) wdrażanie ucznia do samorządności,
- 2) kształtowanie umiejętności komunikowania się, integrowanie zespołu klasowego, przestrzeganie norm społecznych,
- 3) kształtowanie asertywności, umiejętności współdziałania w grupie, przyjmowanie odpowiedzialności za swoje czyny.
- 4) kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy,
- 5) rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
- 6) współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły, angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych; systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO I DUCHOWEGO (AKSJOLOGICZNEGO)

- 1) kształtowanie postawy tolerancji,
- 2) uczenie kultury życia codziennego,
- 3) kształtowanie postaw empatycznych, wrażliwości na krzywdę innych.
- 4) tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- 5) kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji,
- 6) kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- 1) propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- 2) uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- 3) profilaktyka uzależnień, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych,
- 4) profilaktyka przemocy i agresji,
- 5) propagowanie aktywności fizycznej jako sposobu spędzania wolnego czasu.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

| Zadania | Forma realizacji | Odpowiedzialni | Terminy |
|--|--|--|---|
| STREFA INTELEKTUALNA | | | |
| Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych. | wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy konkursów | wrzesień |
| Inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia | Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły | opiekunowie kół zainteresowań, przewodniczący zespołów przedmiotowych | zgodnie z kalendarium szkoły |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań | | zgodnie z harmonogramem zajęć w |
| Umiejętne korzystanie z dóbr kultury | Organizacja warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości i gminy. | | poszczególnych klasach |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | nauczyciele, wychowawcy | zgodnie z terminami zaplanowanych zajęć |
| uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Omówienie wyników diagnozy przedmiotowej z uczniami i udostępnienie raportów po diagnozie rodzicom | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Lekcje wychowawcze, zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia z orientacji zawodowej Udzielanie uczniom wskazówek do pracy samokształceniowej. | wychowawcy, nauczyciele pedagog/doradca zawodowy | cały rok, zgodnie z terminami zaplanowanych zajęć |
| Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji | Doskonalenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnej. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy | cały rok, |
| | Lekcje aktywnymi metodami z wykorzystaniem multimediów, aplikacji itp. | | zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego |
| | Kreowanie krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych. | | zgodnie z harmonogramem |
| | Warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów; Realizacja programu "Laboratoria Przyszłości"; wykorzystanie pomocy i narzędzi pozyskanych dzięki udziałowi w programie | wychowawcy, nauczyciele, rodzice pedagog/ psycholog nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, informatyki, | zgodnie z potrzebami Marzec 2023 Lekcje pokazowe w ramach projektu MEN |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby umiejętności uczenia się, zarządzania czasem, radzenia sobie ze stresem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego/specjalistów, wychowawców. | wychowawcy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, rodzice, doradca zawodowy | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Wzmacnianie motywacji do nauki | Wspieranie uczniów w określeniu ich własnej strategii uczenia się oraz organizacji procesu uczenia. Stosowanie w ocenie elementów oceniania kształtującego. Praca z uczniem metodą projektu | nauczyciele, wychowawcy | w ciągu roku |
| | Cykl zajęć w klasie 8 poświęconych motywacji | pedagog psycholog | na bieżąco |
| STREFA SPOŁECZNA | | | |
| Podniesienie poziomu kluczowych kompetencji: społecznych i obywatelskich | Lekcje wychowawcze i WOS poświęcone prawom i obowiązkom ucznia. Angażowanie uczniów w działania publiczne społeczności lokalnej. | wychowawcy, nauczyciele wos, historii | zgodnie z zapotrzebowaniem |
| Wdrażanie ucznia do samorządności | Wybory do samorządu uczniowskiego. Pełnienie funkcji na forum klasy i szkoły. Reprezentowanie szkoły. | opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, | zgodnie z harmonogramem |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Kształtowanie postaw prospołecznych | Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, policja | cały rok |
| | Organizacja Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka. | pedagog wychowawcy nauczyciele | |
| | Udział w projektach edukacyjno-wychowawczych. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog | zgodnie z harmonogramem |
| | Pogadanki, prelekcje na temat kultury słowa, asertywności, odpowiedzialności itp. | pedagog, psycholog | |
| | Udział w imprezach szkolnych np. Mikołajki, Dzień Dziecka, Dzień Samorządności | wychowawcy | zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych |
| Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, z uwzględnieniem pomocy i wsparcia uczniom pochodzenia ukraińskiego | Zajęcia integracyjne i reintegracyjne. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | wrzesień |
| | Integracja z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym uczniów cudzoziemców Stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej. Rozmowy z uczniami i | | w ciągu bieżącej pracy |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy ksenofobii | | |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, spotkania z przedstawicielami szkół: branżowych, techników i liceum. Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego. | wychowawcy, nauczyciel WOS pedagog, doradca zawodowy | cały rok |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. | Analiza frekwencji, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni informacyjne, indywidualne spotkania z rodzicami. | wychowawcy dyrektor rodzice | na bieżąco |
| Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia i wspomaganie wychowawczej roli rodziny | Zachęcanie rodziców do proponowania działań wychowawczych i profilaktycznych - diagnozowanie problemów i pozyskiwanie opinii poprzez rozmowy, ankiety, itp. | wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele | w miarę potrzeb |
| | Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. | | zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |
| | Profilaktyka logopedyczna Konsultacje logopedyczne dla rodziców. | logopeda / neurologopeda rodzice, | zgodnie z zapotrzebowaniem |
| | Organizacja warsztatów dla rodziców | dyrektor, GOPS | zgodnie z harmonogramem spotkań |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | Organizacja imprez z udziałem rodziny - np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Matki | Wychowawcy, rodzice, Rada Rodziców | zgodnie z kalendarzem imprez |
| Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu | Organizacja Szkolnego Koła Caritas, udział w szkolnych akcjach charytatywnych. Organizacja Szkolnego Koła Wolontariatu Szkolne Koło Caritas | opiekun Szkolnego Koła Caritas SU opiekun koła wolontariatu, opiekun koła Caritas, pedagog | cały rok cały rok |
| Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Udział w uroczystościach państwowych i lokalnych Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości Apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja (w przypadku nauczania zdalnego np. film, prezentacja) Organizacja wycieczek edukacyjnych celem poznawania polskiej kultury, historii małej i wielkiej ojczyzny, miejsc pamięci narodowej itp. Dzień Patrona Wykonanie tematycznych gazetek klasowych i szkolnych | wychowawcy, pedagog nauczyciele, opiekun biblioteki SU wychowawcy nauczyciele historii, WOS, języka polskiego, SU zespół nauczycieli ds. Organizacji Dnia Patrona | zgodnie z kalendarium |
| Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Pogadanki, lekcje wychowawcze, historii, języka polskiego | wszyscy nauczyciele | cały rok |
| Tworzenie poczucia bezpieczeństwa | Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę, i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa. | wszyscy pracownicy | cały rok |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku , do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p> | <p>Realizacja programu „Spójrz inaczej” na lekcjach wychowawczych,</p> <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych oraz z PPP</p> | <p>pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>pedagog, psycholog wychowawca</p> | <p>cały rok</p> <p>zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych i harmonogramem warsztatów profilaktycznych</p> |
| <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> | <p>Organizacja Szkolnego Dnia Protestu Przeciw Przemocy i Agresji.</p> <p>Organizacja Światowego/Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją.</p> <p>Realizacja programu “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” w klasach 4 i 5.</p> | <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> | <p>cały rok</p> <p>luty 2024</p> <p>cały rok</p> |
| STREFA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA | | | |
| <p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Promocja zdrowia.</p> | <p>Nabywanie właściwych nawyków higienicznych, samoobsługowych, żywieniowych i aktywności ruchowej; zwiększenie poczucia bezpieczeństwa dzieci</p> <p>Propagowanie wiedzy o zagrożeniu epidemicznym, procedurach postępowania i znaczenia ich stosowania dla zdrowie własnego i innych</p> <p>Pogadanki pielęgniarki szkolnej, wychowawcy;</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy przedszkolni, pedagog, nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna</p> | <p>cały rok</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------------|
| | <p>Sportowe koła zainteresowań;</p> <p>Udział w konkursach, mistrzostwach, olimpiadach sportowych.</p> | | |
| <p>Profilaktyka uzależnień</p> | <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Spotkania z policją /specjalistami</p> | <p>Wychowawcy, wychowawcy przedszkolni, pedagog, psycholog, policja, specjaliści, SU</p> | <p>cały rok</p> |
| <p>Rozpoznanie domowej sytuacji wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci.</p> | <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;</p> | <p>pedagog psycholog</p> | <p>cały rok</p> |
| <p>Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone problemom ochrony środowiska.</p> <p>Omawianie na lekcjach biologii, geografii oraz podczas wycieczek krajoznawczych zasad zachowania się w miejscach podlegających ochronie.</p> | <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele klas 1- 3, biologii, przyrody, geografii, wychowawcy</p> | <p>cały rok</p> |
| <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p> | <p>Udział w projekcie antysmogowy „Edukacyjna Sieć Antysmogowa”</p> | <p>wychowawcy klas, nauczyciel fizyki, biologii i geografii.</p> | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły. | Udział w obchodach Dnia Ziemi; w zbiórkach surowców wtórnych, segregacji śmieci, akcji "Sprzątania Świata", „Sprzątam dla Polski” Organizowanie projektów i konkursów ekologicznych | wychowawcy klas, nauczyciel geografii | |
|---|--|---------------------------------------|--|

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Nasze działania wspierają także:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Obornikach,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Ryczywole,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ryczywole,
- Zespół Interdyscyplinarny w Ryczywole;
- Przychodnia Zespołu Lekarzy Rodzinnych w Ludomach,
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Obornikach,
- Komenda Powiatowa Policji w Obornikach – Wydział Prewencji; Rewir Dzielnicowych w Ryczywole
- Sąd Rejonowy w Obornikach – III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Straż Pożarna,
- Stowarzyszenie Aktywni Razem,
- Biblioteka Publiczna;

Ewaluacja

Monitorowanie będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę dokumentacji. Sposobami ewaluacji będą również obserwacja, ankiety i dyskusja przedstawicieli społeczności szkoły, a w razie potrzeby inne dokumenty.

Zdobyta wiedza z monitorowania i obserwacji może posłużyć do określenia zmian i korekt oraz zaplanowania dalszych działań.

Załącznikami do programu są:

1. Kalendarium Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ludomach;
2. Ceremoniał Szkolny;
3. Regulamin postępowania i podejmowania działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych w szkole.
4. Wyniki ewaluacji wewnętrznej szkoły.
5. Uogólnione wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.
6. Dokumentacja psychologiczno- pedagogiczna do wglądu.

Terminarz i tematyka programu może ulec zmianie w zależności od bieżącej sytuacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Ludomach w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Ludomach w dniu 27 września 2023.