

7. Treści kształcenia i oczekiwane efekty w klasach 1–3

I. Edukacja polonistyczna		
1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:		
<p>PP I.1.1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;</p> <p>PP I.1.2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;</p> <p>PP I.1.3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;</p> <p>PP I.1.4) słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;</p> <p>PP I.1.5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.</p>		
Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie; – słucha informacji kierowanej do grupy i ją powtarza; – słucha instrukcji i poleceń potrzebnych do dalszej pracy; – słucha krótkich tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników; – słucha wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów, przedstawień teatralnych; – zachowuje kulturę słuchania; <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w oparciu o wysłuchane informacje zadaje pytania; – wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji; 	<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych kierowanych do grupy i do niego/niej osobiście, i je rozumie; – słucha w skupieniu instrukcji, poleceń, wypowiedzi nauczyciela, zapamiętuje je i wykorzystuje w dalszej pracy; – uważnie słucha tekstów literackich, wierszy, lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników; – słucha wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów, przedstawień teatralnych, apeli z okazji świąt narodowych; – zachowuje kulturę słuchania, nie przerywa osobie mówiącej, akceptuje fakt, że rozmówca może mieć inne zdanie, przyjmuje kulturalną postawę ciała podczas słuchania; 	<p>PP I.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela i rówieśników kierowanych do grupy oraz do niego/niej osobiście i je rozumie; – słucha w skupieniu złożonych instrukcji, poleceń, zapamiętuje je i wykorzystuje do wykonania wieloetapowych zadań; – uważnie słucha rozmówców podczas rozmowy telefonicznej oraz z wykorzystaniem nowych technologii; – uważnie słucha wypowiedzi innych osób podczas przedstawień, świąt narodowych, dnia patrona szkoły z zachowaniem postawy adekwatnej do sytuacji; – zachowuje zasady aktywnego słuchania; – cierpliwie słucha wypowiedzi osób z trudnościami w komunikowaniu się*;

<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela; - prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia; <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje; - słucha wierszy i rymowanek i uczy się ich na pamięć; <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha wierszy lub prozy wzorowo recytowanych przez nauczyciela w klasie oraz przez artystów podczas wydarzeń; - podejmuje próby naśladowania wzorcowej recytacji; <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedzania się. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje i interpretuje przekaz niewerbalny; <p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu instrukcji; - uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela lub ucznia; - prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia; <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha z uwagą tekstów literackich, opowiadań, wierszy i podejmuje próby ich analizy; <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - naśladuje wzorcową recytację; PP I.1.5) - słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę. 	<p>PP I.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonej instrukcji; - uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela, ucznia lub z nagrania; - słucha krytycznie, weryfikuje polecenia, zadając pytania; - prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia; <p>PP I.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha rozbudowanych wypowiedzi i utworów literackich, w tym tekstów o charakterze historycznym i przekazów multimedialnych potrzebnych do tworzenia notatek; - na podstawie słuchanego przekazu tworzy notatki wizualne, np. mapę myśli; <p>PP I.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych; - słucha krytycznie różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; - naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów; <p>PP I.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie wypowiedzi innych w sposób umożliwiający nawiązanie do rozmówcy; - zachowuje kulturę słuchania i przejawia szacunek dla odmiennych poglądów.
---	---	---

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

PP I.2.1) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;

PP I.2.2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia; PP I.2.3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;

PP I.2.4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;

PP I.2.5) układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy; PP I.2.6) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;

PP I.2.7) dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;

PP I.2.8) wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP I.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none">- wypowiada się wyraziście, zwracając uwagę na poprawną wymowę głosek i wyrazów;- wypowiada się w taki sposób, by być słyszany i rozumiany przez innych, stosując siłę głosu; <p>PP I.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none">- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;- zadaje pytania do zdań oznajmujących;- zadaje pytania, tworząc i rozwiązując zagadki; <p>PP I.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none">- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używa prostych zdań;- na podstawie pytań buduje kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą tekstu, lektury, opowiadania, przedstawienia;	<p>PP I.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none">- wypowiada się wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, odpowiednią intonację, tempo i siłę głosu;- interpretuje rymowanki, stosując różne sposoby mówienia, np. jak robot, jak dziecko, jak zwierzę; <p>PP I.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none">- formułuje pytania dotyczące różnych pojęć i treści;- nadaje tytuły fragmentom tekstu i obrazom;- układa pytania do quizów i konkursów, gier i zabaw; <p>PP I.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none">- formułuje dłuższą wypowiedź na temat własnych przeżyć dotyczących tekstów, książek, sztuk teatralnych, filmów;- stosuje zdania rozwinięte;- tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem wydarzeń lub według ilustracji;	<p>PP I.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none">- wypowiadając się, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu;- proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich; <p>PP I.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none">- formułuje pytania dotyczące zadań do wykonania, niezrozumiałych pojęć i treści oraz sytuacji życiowych;- układa pytania do wywiadu ze znaną osobą; <p>PP I.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none">- formułuje wielozdaniowe wypowiedzi z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa oraz planu wypowiedzi; stosuje zdania rozwinięte i złożone;- tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;

<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat wyglądu postaci, zwierząt, przedmiotów oraz na temat wykonanego doświadczenia; - opowiada historyjki obrazkowe; - podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków; <p>PP I.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo--skutkowe; - układa pytania do tekstu; <p>PPI.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy; - układa nowy początek lub inne zakończenie opowiadania; <p>PPI.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada z pamięci proste rymowanki; - recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie; - recytuje wiersze podczas uroczystości i konkursów; - odgrywa proste scenki; <p>PPI.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe; - wypowiada się na temat komunikowania się i zachowania kolegów i koleżanek oraz bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; - zwraca się do rozmówcy z szacunkiem; 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy opowiadania twórcze na podstawie piktogramów; - dobiera właściwe słownictwo; - wypowiada się na swój temat; - podejmuje próby autoprezentacji; PP I.2.4) - układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo--skutkowe, porządkuje plan wypowiedzi; - ustala kolejność pytań do tekstu; <p>PP I.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa opowiadanie na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, tekstu literackiego oraz na temat wykonanej pracy, stosując zgromadzone słownictwo i używając rozbudowanych zdań; - stosuje słowa określające następstwa czasu: na początku, najpierw, potem, następnie, później, w końcu, na koniec, na zakończenie; <p>PP I.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada z pamięci rymowanki; - recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją, stosuje różne sposoby interpretacji wiersza; - odgrywa proste scenki w parze i w zespole; <p>PP I.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwraca się do rozmówcy z szacunkiem; - właściwie buduje i odbiera informacje zwrotne; - dba o kulturę języka w życiu codziennym; 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę, ciekawostki i zagadnienia naukowe oraz efekty doświadczenia; - samodzielnie dobiera środki wyrazu przy dokonywaniu prezentacji; <p>PP I.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne; - układa pytania otwarte do tekstu; - zadaje pytania dotyczące problemów, które mogą być tematem dalszych rozmów; <p>PP I.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; - układa twórcze opowiadanie na podany temat; - układa sprawozdanie z wykonanego zadania, pracy zespołu, z wycieczki; <p>PP I.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją; - stosuje różne sposoby interpretacji wierszy i prozy; - wygłasza z pamięci teksty prozatorskie, w tym dialogi; - samodzielnie dobiera do konkursów i prezentacji repertuar i styl interpretacji utworu; - układa i odgrywa proste scenki w parze i w grupie;
--	--	---

<p>PP I.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje rymy; - nadaje imiona bohaterom opowiadań; - szyfruje wypowiedzi, tworzy nowe słowa i nadaje im znaczenie. 	<p>PP I.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymyśla inne nazwy dla przedmiotów w otoczeniu; - dobiera rymy do podanych słów; - szyfruje wypowiedzi według własnego pomysłu. 	<p>PP I.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - w kulturalny sposób przedstawia swój punkt widzenia w dyskusji; - z empatią odnosi się do rozmówcy; - rozróżnia języki potoczny i oficjalny, stosuje każdy z nich we właściwych sytuacjach; - właściwie buduje i odbiera informacje zwrotne; - dba o kulturę języka w życiu codziennym; <p>PP I.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i tworzy anagramy; - tworzy nowe wyrazy, imiona, nazwy krain geograficznych, planet, roślin zwierząt; - nadaje nowe znaczenia znanym wyrazom; - dobiera i układa rymy do podanych słów; - układa i recytuje rymowanki na dany temat.
--	--	---

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

PP I.3.1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;

PP I.3.2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;

PP I.3.3) wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

PP I.3.4) wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;

PP I.3.5) eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;

PP I.3.6) wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis; PP I.3.7) czyta samodzielnie wybrane książki.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP I.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie); - czyta piktogramy i szyfry; - czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu; - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań; - podejmuje próby czytania z podziałem na role; - czyta proste ogłoszenia; <p>PP I.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane w zeszytach i w podręczniku; - czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do ilustracji; <p>PP I.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje postaci główne i drugoplanowe; - określa cechy charakterystyczne i ocenia zachowanie bohaterów; - ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach; - odróżnia postaci i wydarzenia fikcyjne od realnych; - określa nastrój utworu; <p>PP I.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat; - wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe; 	<p>PP I.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - koduje i dekoduje informacje; - czyta płynnie, poprawnie i wyraziście fragment lektury, wiersze, dziecięce czasopisma, dialog z podziałem na role; - czyta reklamy, ogłoszenia i zaproszenia; <p>PP I.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta po cichu polecenia w podręczniku, treść zadań oraz je analizuje; - czyta po cichu drukowane teksty podręcznikowe, dziecięce czasopisma, zagadki, instrukcje gier, opisy doświadczeń; - czyta po cichu krótką lekturę przeznaczoną do samodzielnego czytania; <p>PP I.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów; - określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; - ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo-skutkowe; - określa nastrój wiersza i prozy; <p>PP I.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat, np. najciekawsze, najsmutniejsze, zaskakujące; - wyszukuje w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy i wyrażenia; - wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela; 	<p>PP I.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - płynnie, poprawnie i wyraziście czyta samodzielnie ułożone teksty; - płynnie, poprawnie i wyraziście czyta nowy tekst prozatorski, wiersz, dialog; - płynnie, poprawnie i wyraziście czyta tekst przygotowany na konkurs pięknego czytania; - czyta płynnie teksty zawierające trudne wyrazy; - krytycznie czyta reklamy; <p>PP I.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta po cichu złożone polecenia w podręczniku, treści zadań o różnym stopniu trudności i je analizuje; - czyta po cichu drukowane teksty, instrukcje gry lub obsługi urządzenia; - czyta po cichu czasopisma oraz teksty popularnonaukowe; <p>PP I.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów; - określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; - ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo-skutkowe; - wskazuje wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; - określa nastrój utworu; - wskazuje morał i myśl przewodnią utworu;

<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w tekście wyrazy i zdania według instrukcji nauczyciela; <p>PP I.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu; - układa początek i zakończenie do przeczytanego fragmentu opowiadania; - dodaje nowe postacie, przedmioty i atrybuty, tworząc nową wersję opowiadania; <p>PP I.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia w tekstach dialogi, zdania opisujące wygląd przedmiotów lub postaci; <p>PP I.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak korzystać ze zbiorów biblioteki i zna regulamin dotyczący wypożyczania książek; - samodzielnie wypożycza książkę; - samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę. 	<p>PP I.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu (także zanim go przeczyta); - wymyśla kolejne przygody do przeczytanego fragmentu opowiadania; - udziela wskazówek i rad bohaterom; PP I.3.6) - wyróżnia dialogi w tekstach literackich; - wyróżnia w opowiadaniach wstęp, rozwinięcie i zakończenie; - wyszukuje w tekstach opisy przedmiotów, postaci, przyrody; <p>PP I.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z biblioteki szkolnej; - czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> - krytycznie ocenia wydarzenia, postawy, fakty i opinie zawarte w tekstach; <p>PP I.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy, wyrażenia oraz związki frazeologiczne; - wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące miejsca i czasu akcji, bohaterów, najciekawszych wydarzeń; <p>PP I.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania; - wprowadza dialog do przeczytanego opowiadania; - zmienia miejsce i czas akcji w opowiadaniu; <p>PP I.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia dialogi w tekstach literackich, zmienia ich formę w opowiadanie; - zmienia opowiadanie w dialog; - wyszukuje w tekstach fragmenty będące charakterystyką postaci; - wyszukuje opisy w samodzielnie czytanych lekturach; - wyodrębnia wątki i wskazuje narratora; <p>PP I.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z biblioteki szkolnej, wypożycza różne książki; - czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań lub z polecenia kolegi/koleżanki; - samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę, potrafi ją zareklamować; - realizuje projekty czytelnicze.
---	---	---

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

PPI.4.1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;

PP I.4.2) układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;

PP I.4.3) pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;

PP I.4.4) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;

PPI.4.5) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;

PP I.4.6) porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;

PP I.4.7) zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych; PP I.4.8) stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk; PP I.4.9) układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP I.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonali umiejętność właściwego chwytu przyborów piśmiennych; - prawidłowo pisze po śladzie, kreśli szlaczki literopodobne; - pisze litery po śladzie i samodzielnie; - poprawnie łączy litery w wyrazach; - układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej, także z wykorzystaniem tablicy interaktywnej lub komputera; - przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub książki; - podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami; - pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem; - dba o estetykę zeszytu; <p>PP I.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podpisuje ilustracje i obrazki; 	<p>PP I.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - czytelnie przepisuje wyrazy i zdania, zachowując właściwy kształt i wielkość liter oraz ich połączenia; - poprawia swoje błędy; - właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; - dba o estetykę zapisu na stronie zeszytu; <p>PP I.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - w zespole tworzy opowiadanie i opis w oparciu o podany plan i zgromadzone słownictwo; - porządkuje zdania we właściwej kolejności według opisu lub planu wydarzeń; - uzupełnia opis określeniami zgromadzonymi lub własnymi; - samodzielnie pisze opis według planu; 	<p>PP I.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze czytelnie, w dobrym tempie; - dokonuje samooceny i korekty zapisu; - właściwie rozmieszcza tekst na każdej stronie w zeszycie; - dba o estetykę zapisu w zeszycie; <p>PP I.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: <i>opowiadanie, opis</i>; wskazuje różnice między nimi; - samodzielnie układa opowiadanie (6–10 zdań) na podstawie historyjki obrazkowej, lektury lub własnych doświadczeń; - układa opowiadanie twórcze; - redaguje opis na podstawie obserwacji, ilustracji, według planu i zgromadzonego słownictwa; - tworzy charakterystykę postaci lub bohatera utworu literackiego;

<ul style="list-style-type: none"> - nadaje i zapisuje tytuł opowiadania; - gromadzi słownictwo potrzebne do ułożenia wypowiedzi pisemnej; - układa wypowiedź pisemną z rozsypanki zdaniowej; - uzupełnia luki w zdaniach tworzących opowiadanie; - rozwija zdania; - układa odpowiedzi na pytania w formie zdań; <p>PP I.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa z rozsypanki zdaniowej życzenia, ogłoszenie; - zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych; <p>PP I.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z jego brzmieniem; - pisze wielką literę na początku zdań i w zwrotach grzecznościowych; - dostrzega, że niektóre głoski zapisuje się dwoma sposobami: <i>u-ó, ż-rz, ch-h, ś-sj, ź-zi, ć-ci, dź-dzi, ń-ni</i>; - doskonali czujność ortograficzną; - zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach; - poznaje zasadę wymiany <i>ó</i> na <i>o</i>; PP I.4.5) - kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem; - dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek i dwukropek; - dostrzega i wyróżnia cudzysłów w tytułach książek i tekstów literackich; - stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m; 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy swobodny tekst dotyczący zainteresowań; <p>PP I.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualnie i zbiorowo pisze życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowania, list z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; - pisze życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, korzystając z prostych aplikacji komputerowych; <p>PP I.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci i ze słuchu, w tym z komentowaniem, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa; - dokonuje samokontroli zapisu; - tworzy słowniczkę obrazkowe, piktogramy do wyrazów z trudnościami ortograficznymi; - pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi; - prawidłowo pisze <i>ą</i> i <i>ę</i> w wyrazach niezgodnie z brzmieniem; - pisze wyrazy z <i>ó, h, ch, ż, rz</i> opracowane na zajęciach; - poznaje zasady pisowni <i>ó</i> wymiennego na <i>o, e, a</i> oraz <i>u</i> na końcu wyrazu, <i>ch</i> na końcu wyrazu, <i>rz</i> wymiennego na <i>r, rz</i> po spółgłoskach, <i>-ów</i> na końcu wyrazów; PP I.4.5) - stosuje przecinek oraz dwukropek przy wyliczaniu; - używa cudzysłowu w tytułach książek, piosenek, czasopism i tekstów literackich; - stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., zł, gr, ul., nr, np.; 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy pamiętnik, książkę kucharską, powieść klasową; <p>PP I.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze adres i adresuje kopertę; - samodzielnie redaguje życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list; - zapisuje ciekawe informacje ze swojego życia oraz z życia klasy (notatki kronikarskie); - układa i pisze instrukcję do gry opracowanej samodzielnie lub w zespole; - samodzielnie układa i pisze recenzję książki lub przedstawienia oraz podziękowanie i gratulacje; - redaguje e-mail; <p>PP I.4.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa; - pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i zachowuje czujność w pisaniu; - prawidłowo przenosi wyrazy; - pisze poprawnie opracowane na zajęciach wyrazy z <i>ó, h, ch, ż, rz, z</i> pisownią trudną do objaśnienia; - pisze <i>ą</i> na końcu czasowników w czasie teraźniejszym i przyszłym w 3. osobie liczby mnogiej oraz <i>ę</i> w 1. osobie liczby pojedynczej, pisze <i>ą, ę</i>, przed literami <i>l, ł</i> w zakończeniach form osobowych czasowników w czasie przeszłym; - pisze <i>om</i> w zakończeniach celownika liczby mnogiej rzeczowników wszystkich rodzajów;
---	---	--

<p>PP I.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze wszystkie litery polskiego alfabetu; - porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór; <p>PP I.4.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje liczebniki główne do 10; - poprawnie zapisuje pojęcia związane z dyscyplinami naukowymi; <p>PPI.4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczyna zdanie wielką literą; - zapisuje wielką literą imiona i nazwiska oraz nazwy planet, kontynentów; - stosuje wielką literę w poznanych nazwach geograficznych; - stosuje wielką literę w nazwach świąt i zwrotach grzecznościowych; <p>PPI.4.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa obrazki historyjki obrazkowej we właściwej kolejności; - układa obrazki do tekstu we właściwej kolejności; - uzupełnia plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej. 	<p>PP I.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna na pamięć polski alfabet (32 litery); - porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie; PP I.4.7) - zapisuje liczebniki główne w zakresie 100; - poprawnie pisze wyrazy i wyrażenia związane z różnymi dyscyplinami naukowymi; <p>PP I.4.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje wielką literą imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism; <p>PP I.4.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadaje tytuły wydarzeniom; - układa chronologicznie podane tytuły wydarzeń; - zapisuje plan wydarzeń za pomocą zdań oznajmujących lub równoważników zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pisownię wyrazów, stosując poznane zasady ortograficzne; - zna i na ogół stosuje zasady pisowni: wyrazów z ó wymiennym na o, a, e; rz wymiennym na r, ó w końcówkach -ów, -ówka, -ówna; rz po spółgłoskach; ż wymiennym na g, ch, sz; nie z czasownikami; nie z przymiotnikami; sz po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; u w końcówkach czasowników -uje, -uję, -ują; u w końcówkach -unek, -unka; - zna niektóre wyjątki w pisowni: sz po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie) oraz u w wyrazach <i>skuwka, zasuwka</i>; <p>PP I.4.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje wielokropek i myślnik; - zapisuje teksty, w tym dialogi, z użyciem znaków interpunkcyjnych; - używa cudzysłowu, zapisując cytaty; - stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., min, s, zł, gr, ul., nr, np., pt., itd., itp.; - wyjaśnia, dlaczego po niektórych skrótach nie stawia się kropek; - używa skrótowców; <p>PP I.4.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie; - wykorzystuje znajomość alfabetu w praktyce, wyszukuje wyrazy w słowniku i encyklopedii, tworzy listy nazwisk itp.;
---	---	--

		<p>PP I.4.7) – zapisuje liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1000; – poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i wyrażenia związane z różnymi dyscyplinami naukowymi;</p> <p>PP I.4.8) – poprawnie pisze imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism, dzieł malarskich i muzycznych, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, instytucji, nazwy narodowości i mieszkańców kontynentów, krajów, regionów, miejscowości; – stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych;</p> <p>PP I.4.9) – układa i zapisuje plan wypowiedzi; – przekształca plan wypowiedzi – zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.</p>
--	--	---

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

PP I.5.1) wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; PP I.5.2) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; PP I.5.3) przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone; PP I.5.4) rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; PP I.5.5) rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; PP I.5.6) łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; PP I.5.7) odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; - określa liczbę zdań w tekście; - określa liczbę wyrazów w zdaniach; - dzieli wyrazy na sylaby; - dzieli wyrazy na głoski i litery; - porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach; - wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski; <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych; - wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem; - wypowiada i czyta zdania z odpowiednią intonacją; <p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa odpowiedzi na pytania; - przekształca zdania oznajmujące w pytające za pomocą intonacji lub wyrazu pytającego; <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, wskazuje wyrazy oznaczające czynności, tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników; <p>PP I.5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów; - tworzy wyrazy podobne znaczeniowo; - rozpoznaje wyrazy wieloznaczne; - tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego; 	<p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyodrębnia zdania w mowie i w różnorodnych tekstach; - sprawnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery; - sprawnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski; - rozwija zdania; <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych; <p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa pytania do zdań oznajmujących; - przekształca zdania oznajmujące w zdania pytające i odwrotnie; - buduje zdanie współrzędnie złożone z dwóch zdań pojedynczych; - tworzy zdania rozkazujące jako rady i zalecenia; <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; - definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; - wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach w mowie i w piśmie; - dobiera określenia do podanych rzeczowników; <p>PP I.5.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie <i>rodzina wyrazów</i> i podaje przykłady; - wskazuje wyrazy pokrewne w grupie wyrazów; 	<p>PP I.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia zdania i równoważniki zdań; - rozwija zdania i je skraca; - zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; <p>PP I.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych oraz zapisuje te zdania; - wykorzystuje rodzaje zdań w dialogu; <p>PP I.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie; - tworzy zdania złożone ze zdań pojedynczych, używając odpowiednich spójników; - buduje zdania współrzędnie złożone i podrzędnie złożone z dwóch zdań pojedynczych i wykonuje operację odwrotną; - kończy zdanie złożone, dopisując zdanie podrzędne; <p>PP I.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin, rzeczy, zjawisk przyrodniczych, uczuć, stanów; - definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; - definiuje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy; - wskazuje poznane części mowy w mowie i w piśmie;

<p>PP I.5.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączy wyrazy w zdania; - uzupełnia zdania podanymi wyrazami; - układa zdanie z rozsypanki wyrazowej; - układa zdania z podanymi wyrazami; - kończy rozpoczęte zdania; <p>PP I.5.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia wiersz od prozy; - wskazuje rymy w wierszu oraz zwrotki w wierszach i piosenkach; - dobiera rymy do wyrazów; - rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pisownię wyrazów, wykorzystując wyrazy pokrewne; - rozumie pojęcie: <i>wyrazy bliskoznaczne</i> oraz: <i>wyrazy o znaczeniu przeciwnym</i> i podaje przykłady; <p>PP I.5.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa zdania z podanymi zwrotami i wyrażeniami; - układa zdania, korzystając z podanych wyrazów; <p>PP I.5.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia liczbę wersów w zwrotce; - rozróżnia pojęcia: <i>pisarz, poeta</i>; - rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, pozdrowienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia zdania częściami mowy w odpowiedniej formie; - rozpoznaje czasy – teraźniejszy, przeszły i przyszły czasownika; - rozpoznaje przysłówki i liczebniki; PP I.5.5) - tworzy rodziny wyrazów, - unika powtórzeń w wypowiedziach, stosując wyrazy bliskoznaczne; - stosuje zdrobnienia i zgrubienia; - wymienia przykłady homonimów; <p>PP I.5.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie buduje zdanie złożone; - układa zdania rozwinięte; <p>PP I.5.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się pojęciami: <i>zwrotka, rym</i> podczas analizy wierszy; - wymienia różnice między prozą a wierszami; - tworzy rymowanki; - dostrzega poetyckie określenia w wierszu; - rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, notatkę instrukcję, recenzję, pozdrowienia, reklamę.
--	--	--

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:

PP I.6.1) podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;

PP I.6.2) korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania;

PP I.6.3) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP I.6.1) – podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów;</p> <p>PP I.6.2) – z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł zdobywania informacji, w tym z atlasu;</p> <p>PP I.6.3) – rozwija swoje zainteresowania, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.</p>	<p>PP I.6.1) – podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i samodzielnie sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;</p> <p>– wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>PP I.6.2) – w miarę możliwości i potrzeb korzysta z różnych źródeł informacji, w tym ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym, oraz z internetu;</p> <p>PP I.6.3) – wykorzystuje nabyte umiejętności, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.</p>	<p>PP I.6.1) – sprawdza poprawność zapisu samodzielnie zredagowanego tekstu;</p> <p>– swobodnie korzysta ze słownika ortograficznego w wersjach papierowej i elektronicznej;</p> <p>PP I.6.2) – korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania;</p> <p>PP I.6.3) – wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i zdobywania wiedzy, tworząc indywidualne strategie uczenia się;</p> <p>– samodzielnie tworzy instrukcje oraz przepisy.</p>

II. Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

PP II.1.1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);

PP II.1.2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;

PP II.1.3) posługuje się pojęciami: *pion*, *poziom*, *skos*.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP II.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa położenie przedmiotów względem wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia; - stosuje ze zrozumieniem określenia: <i>za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz</i>; dotyczące określania odległości: <i>dalej, bliżej</i>; - określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób; - określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora; - wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: <i>na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu</i>; - wykonuje ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem elementów zabawy i ruchu; - stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki; - planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów; <p>PP II.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje przedmioty w serii rosnącej i malejącej; - numeruje przedmioty w ciągu; - określa następujące i poprzedzające przedmioty w serii; <p>PP II.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: <i>pion, poziom, skos</i> (z wyjaśnieniem, w sytuacjach praktycznych przy krzyżówkach, łamigłówkach, sudoku, rysunkach). 	<p>PP II.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa strony i kierunki: <i>prawa, lewa, w prawo, w lewo</i> z różnych punktów widzenia; - stosuje pojęcia: <i>poziomo, pionowo, ukośnie</i>; - planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów; <p>PP II.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje przedmioty według określonej cechy; - numeruje przedmioty w ciągu; <p>PP II.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się pojęciami: <i>pion, poziom, skos</i>. 	<p>PP II.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia; - planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków; - czyta plany; - podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; <p>PP II.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - porównuje wysokości, szerokości i długości, szacując je na oko oraz za pomocą różnych wielkości; <p>PP II.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie posługuje się pojęciami: <i>pion, poziom, skos</i>.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

PP II.2.1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;

PP II.2.2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000); PP

II.2.3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;

PP II.2.4) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: *liczba o 7 większa*, *liczba o 10 mniejsza*; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP II.2.1) – liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100;</p> <p>PP II.2.2) – odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100;</p> <p>PP II.2.3) – wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym; – posługuje się liczbą porządkową;</p> <p>PP II.2.4) – porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.</p>	<p>PP II.2.1) – liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10 do 100;</p> <p>PP II.2.2) – odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr do 100 i w dostępnym zakresie;</p> <p>PP II.2.3) – zna strukturę liczby dwucyfrowej, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek; – określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;</p> <p>PP II.2.4) – porównuje liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$; – porządkuje liczby według ustalonych zasad: od największej, od najmniejszej itp.; – używa określeń: <i>liczba o tyle większa</i>, <i>o tyle mniejsza</i>.</p>	<p>PP II.2.1) – liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 do 1000;</p> <p>– liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;</p> <p>PP II.2.2) – odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000;</p> <p>– odczytuje i zapisuje wybrane liczby do miliona;</p> <p>PP II.2.3) – zna strukturę liczby trzycyfrowej, wyróżnia rzędy jedności, dziesiątek i setek;</p> <p>– określa kolejność, posługując się liczbą porządkową w poznanym zakresie;</p> <p>PP II.2.4) – porównuje liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$; – porządkuje liczby według ustalonej zasady.</p>

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

PP II.3.1) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;

PP II.3.2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);

PP II.3.3) mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;

PP II.3.4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP II.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje dziesiątki w liczbie dwucyfrowej; - rozumie istotę dodawania i odejmowania; - porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; - dopełnia liczbę do danej liczby; <p>PP II.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki; - korzysta z chodniczka liczbowego oraz tabeli liczbowej; <p>PP II.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się znakiem równości i znakami dodawania i odejmowania; - rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp; 	<p>PP II.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr od 0 do 100; - intuicyjnie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania); - porównuje sumy i różnice – wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem; - posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia; - rozkłada liczby na składniki; <p>PP II.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100; 	<p>PP II.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się czterema działaniami matematycznymi; - korzysta z własności działań; - rozumie istotę dodawania i odejmowania; - praktycznie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania); - porównuje sumy i różnice – wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem; - poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia w poznanym zakresie; - rozkłada liczby na składniki; - dopełnia liczbę do danej liczby; - liczy i przelicza w dostępnym zakresie; - rozumie strukturę liczby dwucyfrowej i trzycyfrowej;

<p>PP II.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje pełne dziesiątki; - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe. 	<p>PP II.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; - stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; - posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; <p>PP II.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; - oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia rząd jedności, dziesiątek, setek i tysięcy, posługując się liczbą porządkową; - zapisuje liczby za pomocą cyfr; - porównuje liczby słownie oraz z użyciem znaków: $>$, $<$, $=$ w zakresie 1000; <p>PP II.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach); <p>PP II.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; - wykonując obliczenia, stosuje własne oraz poznane strategie; <p>PP II.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; - mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; - przy obliczeniach stosuje własne strategie.
---	--	--

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

PP II.4.1) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;

PP II.4.2) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP II.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią; - układa treść zadania do prostego rysunku; - dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania; - zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów; - odkodowuje zakodowane informacje matematyczne; - odczytuje proste diagramy; <p>PP II.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa proste łamigłówki i zagadki matematyczne; - podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły; - układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku. 	<p>PP II.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta i analizuje typowe, proste zadania z treścią; - rozwiązuje typowe zadania z treścią; - analizuje i rozwiązuje zadania logiczne oraz zadania z nadmiarem danych lub ich brakiem; - tworzy własną strategię rozwiązania zadania za pomocą równań z okienkiem, rysunków lub innych piktogramów; - koduje i odkodowuje informacje matematyczne; - odczytuje i analizuje dane z diagramów; <p>PP II.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - układa treść zadania do podanego schematu lub rysunku; - tworzy łamigłówki matematyczne z wykorzystaniem aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej lub prostych aplikacji komputerowych; - rozwiązuje i układa łamigłówki z zapalkami i sudoku. 	<p>PP II.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania z treścią wymagające wykonania jednego działania (w tym porównywania różnicowego); - rozwiązuje zadania złożone; - wyróżnia problem matematyczny i wybiera strategię rozwiązania; - odkodowuje i koduje problemy matematyczne za pomocą znaków umownych i kodów; - odczytuje i analizuje dane z diagramów; - tworzy diagramy; <p>PP II.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy łamigłówki matematyczne, szarady, kwadraty magiczne, zagadki, rebusy z wykorzystaniem techniki, plastyki, narzędzi interaktywnych, aplikacji komputerowych; - wyjaśnia problem matematyczny i własną strategię jego rozwiązania; - rozwiązuje i układa łamigłówki matematyczne, np. trudniejsze sudoku.

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

PP II.5.1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: *prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło*; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową;

PP II.5.2) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr, metr, milimetr*; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie *kilometr*;

PP II.5.3) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;

PP II.5.4) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP II.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: <i>kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt</i>; - rozpoznaje i odnajduje kształty figur geometrycznych na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu; - kreśli odcinki za pomocą linijki; - odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów; - składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie; - układa kształty z mniejszych elementów (tangramu, układanki geometrycznej, klocków Dienes), figury o określonym kształcie; - odtwarza kształty figur, korzystając z programów komputerowych (np. Paint); - obrysowuje kształty figur geometrycznych; - rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej; <p>PP II.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomocą linijki mierzy odcinki w zakresie 20 cm; - mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów dokonanych np. stopami, patyczkami; <p>PP II.5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy obwody przedmiotów w sytuacjach życia codziennego (na podwórku szkolnym, w sali); 	<p>PP II.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje, nazywa i odnajduje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) w otoczeniu i w architekturze; - odtwarza kształty figur za pomocą patyczków, klocków, z plasteliny; tnie kartkę papieru, otrzymując wskazane figury; - koduje ułożenie klocków, tworząc dowolne konstrukcje; - rysuje figury przy użyciu linijki; - rysuje wielokąty i zna ich cechy (pojęcia: <i>bok, kąt, wierzchołek</i>); - rysuje odcinki za pomocą linijki; <p>PP II.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy odcinki w jednostkach długości (milimetr, centymetr, metr); - mierzy długości boków figur geometrycznych oraz długości boków przedmiotów na ławce i w otoczeniu; <p>PP II.5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy i oblicza obwody figur (kwadrat, prostokąt, trójkąt), podaje wynik w centymetrach; <p>PP II.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje symetrię osiową w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej itp.; - rysuje drugą część figury, obrazka w symetrii osiowej; 	<p>PP II.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: <i>kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt</i> (także w różnym ułożeniu oraz gdy zachodzą na siebie); - rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową; - rozpoznaje i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt; - rysuje koło za pomocą cyrkla; - rozpoznaje prostopadłość, równoległość; <p>PP II.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości; - mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach); - wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; - wyjaśnia pojęcie: <i>kilometr</i>; <p>PP II.5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach); - oblicza obwody figur o podanych bokach; <p>PP II.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka;

<p>PP II.5.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa); - rysuje drugą część figury w symetrii osiowej; - tworzy układy symetryczne z różnych materiałów. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie kontynuowanie regularności w prostych motywach: szlaczki, rozety; - rysuje kolejne elementy, zachowując regularności w szlaczkach, rozetach, ciągach, także z wykorzystaniem programów komputerowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
---	--	---

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

PP II.6.1) klasyfikuje objekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;

PP II.6.2) dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: *połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część* lub *ćwierć*;

PP II.6.3) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;

PP II.6.4) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: *doba, godzina, minuta, sekunda*; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;

PP II.6.5) mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;

PP II.6.6) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;

PP II.6.7) waży; używa określeń: *kilogram, dekagram, gram, tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*;

PP II.6.8) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;

PP II.6.9) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP II.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy; - dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka oraz w otoczeniu; <p>PP II.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: <i>połowa, dwie równe części, cztery równe części</i>, <p>PP II.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł; - poznaje i stosuje pojęcie <i>cena towaru</i>; - wskazuje produkty droższe/tańsze; - poznaje wartość nabywczą monet (przeliczanie pieniędzy, działania praktyczne kupna i sprzedaży), wie, co to jest reszta; - porównuje wartości monet i banknotów <ul style="list-style-type: none"> - poznaje i stosuje zależności: rozmienia pieniądze; - dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosuje w takich obliczeniach kilka różnych możliwości; <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym; - wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; 	<p>PP II.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikuje obiekty i elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy lub dwóch warunków; - dokonuje klasyfikacji przedmiotów, obrazków według własnych kryteriów; <p>PP II.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: <i>połowa, cztery równe części, ćwierć</i>; <p>PP II.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nominały wszystkich polskich monet i banknotów; - wykonuje obliczenia pieniężne; zna pojęcia: <i>cena, ilość, wartość</i>; - stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach wymagających takich obliczeń; <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje pełne godziny, połowy i minuty na zegarze tarczowym oraz elektronicznym w systemie 12- i 24-godzinnym; - posługuje się jednostkami czasu: <i>godzina, minuta, kwadrans</i>; - wie, że doba to 24 godziny; - zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX; - zapisuje daty różnymi sposobami; - zaznacza w kalendarzu ważne dni i święta; - wykonuje obliczenia z użyciem kalendarza; 	<p>PP II.6.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, pizzę; używa pojęć: <i>połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć</i>; <p>PP II.6.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały polskich monet i banknotów; - stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach codziennych, wymagających takich obliczeń; - zamienia złote na grosze i odwrotnie; - zna wybrane monety i banknoty używane poza granicami kraju, rozumie różnicę w nominałach i sile nabywczej, np. 1 złotego, 1 euro; <p>PP II.6.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, w systemach 12- i 24-godzinnym, z uwzględnieniem pojęć: <i>doba, godzina, minuta, sekunda, kwadrans</i>; - wykonuje obliczenia zegarowe; - posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera w mierzeniu upływu czasu; - odczytuje daty za pomocą kalendarza tradycyjnego, telefonu, aplikacji komputerowych i tabletu; - zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do C;

<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się jednostką czasu: <i>godzina</i>; - zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII; - zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie <i>weekend</i>; - odczytuje i zapisuje datę; <p>PP II.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych; - porównuje temperatury; <p>PP II.6.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru; - szacuje, czy wystarczy np. cukierków dla kolegów, piłek dla wszystkich uczniów itp.; - szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania; - szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: <i>waży mniej/więcej</i> <p>PP II.6.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę; - używa określeń: <i>kilogram, litr, pół litra</i>; - dokonuje prostych obliczeń wagowych, poznaje różne rodzaje wag i odważniki; <p>PP II.6.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje i gra w gry planszowe – rozwija myślenie strategiczne i logiczne; - tworzy gry, ustala zasady; 	<p>PP II.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy i zaznacza temperaturę wody, swojego ciała, powietrza za pomocą różnych termometrów; - porównuje temperatury; - zapisuje temperatury w stopniach; PP II.6.6) - szacuje ceny i koszt zakupów w prostych sytuacjach życiowych; - szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, ciężar, liczbę elementów; - weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru; <p>PP II.6.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - waży różne przedmioty; - używa określeń: <i>kilogram, dekagram, gram</i>; - używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>; PP II.6.8) - wykorzystuje gry planszowe, warcaby szachy do rozwoju myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad; - tworzy gry planszowe, ustala zasady; PP II.6.9) - wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; - wykorzystuje pojęcia: <i>symetria, połowa, ćwierć</i> podczas składania origami; 	<p>PP II.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mierzy temperaturę za pomocą termometru i odczytuje jego wskazania, porównuje wartości temperatur; - porównuje temperatury; <p>PP II.6.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, masę, liczbę elementów; - weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru; <p>PP II.6.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa określeń: <i>gram, dekagram, kilogram, tona</i>; zna zależności między tymi jednostkami; - posługuje się pojęciami: <i>brutto, netto, tara</i>; - odmierza płyny; używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>; <p>PP II.6.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii; - przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady; - bierze udział w rozgrywkach; <p>PP II.6.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;
--	---	--

<p>PP II.6.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje pojęcie symetrii osiowej podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; - wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; - wykorzystuje pojęcia: <i>symetria, połowa, ćwierć</i> podczas składania origami. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując zagadki z zapałkami i sudoku; - wykorzystuje umiejętność mierzenia i kreślenia za pomocą linijki podczas wykonywania prac plastycznych i technicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje pojęcia: <i>symetria, połowa, ćwierć</i> podczas składania origami; - wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.
--	---	---

III. Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

PP III.1.1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

PP III.1.2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

PP III.1.3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

PP III.1.4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

PP III.1.5) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

PP III.1.6) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;

PP III.1.7) opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne;

PP III.1.8) stosuje pojęcia: *porozumienie, umowa*; uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;

PP III.1.9) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

PP III.1.10) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP III.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy; - uczestniczy w klasowych uroczystościach; - zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; - określa relacje w rodzinie; - identyfikuje się z rodziną i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie; - zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce; - podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych; - opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy; <p>PP III.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że dzieci mają swoje prawa; - wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki; - poznaje i stara się wypełniać obowiązki ucznia; - pomaga nauczycielowi i rówieśnikom; - wdraża się do obowiązkowego uczenia się i odrabiania prac domowych; <p>PP III.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobrą koleżanką i stara się nim/nią być; - używa zwrotów grzecznościowych; - udziela pomocy; - szanuje pracę innych; - przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności; <p>PP III.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje samooceny; - trafnie ocenia postępowanie swoje i innych; 	<p>PP III.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym interesują się koleżanki i koledzy z klasy, spędza z nimi czas; - bierze udział w przygotowaniach klasowych uroczystości; - pomaga kolegom i koleżankom oraz uczestniczy w obowiązkach domowych; - zna i respektuje normy i zasady postępowania w grupach, do których należy (sportowych, naukowych, społeczności lokalnej); - opowiada o zwyczajach i tradycjach rodzinnych oraz narodowych; - wymienia kraje i stolicy wchodzące w skład Unii Europejskiej, zna wybrane tradycje krajów UE; <p>PP III.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawa i obowiązki ucznia; - zna zapisy konwencji praw dziecka; - rozumie, dlaczego należy przestrzegać praw i wypełniać obowiązki; <p>PP III.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje swą odwagę cywilną; - potrafi przyznać się do błędu i porażki; - wykazuje postawę odpowiedzialności za własne czyny i słowa; - zgodnie współpracuje w zespole; <p>PP III.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła; - rozumie, co to znaczy być: sprawiedliwym, dobrym, odpowiedzialnym, honorowym, życzliwym, powściągliwym, pomocnym; - pomaga słabszym i potrzebującym; - rozumie, co to znaczy tolerancja i okazuje ją w swoim zachowaniu; 	<p>PP III.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego należy dbać o dobre relacje z koleżankami i kolegami oraz sąsiadami; - bierze udział w planowaniu i przygotowywaniu klasowych uroczystości; - uczestniczy w akcjach społecznych; - organizuje i bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych; - wie, czym się zajmują mieszkańcy jego miejscowości; - podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych; - poznaje zwyczaje i tradycje różnych narodów, wskazuje podobieństwa i różnice między Europejczykami, zna ich wkład w tworzenie wspólnego dziedzictwa kulturowego; <p>PP III.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; - potrafi zabrać głos w dyskusji na temat praw dziecka; - rozumie, że ma obowiązki wobec innych i sumiennie się z nich wywiązuje; - wykazuje się empatią w stosunku do innych; <p>PP III.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; - stosuje zasady savoir vivre'u; - wie, że specjalne okazje wymagają odpowiedniego ubioru;

<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; - potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność; - potrafi przyznać się do błędu; <p>PP III.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje imię, nazwisko i adres; - zna adres szkoły; - wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; <p>PP III.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmawia na temat ulubionych klubów sportowych, zespołów muzycznych, ośrodków kultury, organizacji zgodnie z zainteresowaniami; - zna zabawy dzieci z różnych krajów; <p>PP III.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna legendę o powstaniu państwa polskiego; - opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; <p>PP III.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie oraz szkole; - rozumie pojęcia umowa i porozumienie; - tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega; - uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły; <p>PP III.1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną, poznaje różne sposoby ich zdobienia; 	<p>PP III.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna adres szkoły; - zna zawody i miejsca pracy rodziców; - potrafi skontaktować się telefonicznie z rodzicami; - jest powściągliwa/powściągliwy w używaniu danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; <p>PP III.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna warunki życia i zabawy dzieci z różnych krajów; <p>PP III.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna legendy i fakty związane z historią Polski; - opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu oraz stolicy, korzysta z własnych doświadczeń; <p>PP III.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega; - organizuje wspólnie z klasą akcje na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt; - zna nazwę: Unia Europejska i rozumie, na czym polega taka umowa między państwami; <p>PP III.1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: opisuje palmę wielkanocną, zna sposoby ozdabiania jajek; - zna tradycje i zwyczaje świąteczne innych krajów i je szanuje; - zna ludowe utwory muzyczne; - opisuje wytwory sztuki ludowej; 	<ul style="list-style-type: none"> - efektywnie współpracuje w zespole; - właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie innych osób; <p>PP III.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenia własne postępowanie: względem siebie, innych ludzi, zwierząt i przyrody, biorąc pod uwagę wartości: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność; - wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w internecie lub za pomocą telefonu; - reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia; - umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze; - wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań; <p>PP III.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych; <p>PP III.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów; <p>PP III.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; - samodzielnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji;
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - porównuje tradycje świąteczne występujące w innych krajach europejskich; - rozpoznaje strój ludowy – góralski; PP III.1.10) - współpracuje w parze; - przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania podczas pracy zespołowej; - uczy się prezentacji efektów pracy grupowej; - poznaje podstawowe zasady bezpiecznego komunikowania się za pomocą internetu. 	<p>PP III.1.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracuje w parze i w zespole; - odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania, podejmuje rolę lidera oraz inne wskazane role; - prezentuje efekty pracy grupowej; - komunikuje się za pomocą internetu w bezpieczny sposób. 	<p>PP III.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega; - angażuje się na rzecz potrzebujących w Polsce i na świecie, wspiera akcje humanitarne; - zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących: PAH, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, CARITAS, UNESCO, ONZ, UNICEF, WHO; - zna państwa Unii Europejskiej i zna korzyści płynące z tej umowy; <p>PP III.1.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmawia na temat polskich świąt, np. Dnia Wszystkich Świętych; - zna polskie stroje ludowe; - zna ludowe utwory muzyczne, słucha muzyki ludowej z różnych stron świata; - organizuje zabawę związaną ze zwyczajami ludowymi, np. topienie marzanny, andrzejki; <p>PP III.1.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje prace zespołowa w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocą nowych technologii.
--	--	---

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

PP III.2.1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, lub inne;

PP III.2.2) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;

PP III.2.3) uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;

PP III.2.4) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;

PP III.2.5) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

PP III.2.6) opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;

PP III.2.7) opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP III.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek treści legendy z powstaniem godła i barw narodowych; <p>PP III.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że jest Polką/Polakiem i mieszka w Polsce; - zna barwy narodowe; - zna jedną zwrotkę hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania; - szanuje symbole narodowe; - wie, kto nosi mundur; - rozpoznaje strój ludowy z własnego regionu; 	<p>PP III.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, lub inne; - wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych; - rozumie pojęcie <i>patriotyzm</i>; <p>PP III.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa dwie zwrotki hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania; - szanuje symbole narodowe; - podaje pełną nazwę swojej ojczyzny; - opisuje godło państwowe; <p>PP III.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje odpowiednią postawę w czasie uroczystości i podczas śpiewania hymnu; 	<p>PP III.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju, w którym mieszka; - opowiada fakty historyczne dotyczące regionu, w którym mieszka; <p>PP III.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna hymn narodowy i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania; - zna zasady wywieszania flagi narodowej; - rozpoznaje mundury żołnierza, policjanta, harcerza, strażaka; - rozpoznaje stroje ludowe różnych regionów; <p>PP III.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna fakty historyczne związane ze świątami narodowymi, historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja;

<p>PP III.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w świętach narodowych, dniach pamięci narodowej i innych ważnych uroczystościach szkolnych; - wymienia polskie święta narodowe; - zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; - wykonuje kokardę narodową; <p>PP III.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa patrona szkoły; - wie, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno, a obecnie jest nią Warszawa; <p>PP III.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; <p>PP III.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich; <p>PP III.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem; - wie, kim był Mikołaj Kopernik, zna królową Bonę. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, z czego składa się strój galowy i kiedy go należy nosić; <p>PP III.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa patrona szkoły oraz miejscowości, w której mieszka; - wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>; - zna kilka informacji na temat patrona szkoły; - prezentuje wybrane zabytki swojego miasta, regionu; <p>PP III.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich, wymyśla własny wynalazek; <p>PP III.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje informacje o wielkich Polakach: Jan Paweł II, Maria Skłodowska-Curie, Janusz Korczak. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w szkolnych lub lokalnych obchodach uroczystości narodowych; - wie, jak się zachować podczas uroczystości szkolnych; <p>PP III.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; - wymienia nazwy stolic Polski; ważnych historycznie wydarzeń związanych z dziejami Polski; - prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; <p>PP III.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.; <p>PP III.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje informacje o wielkich Polakach: Jan Matejko, królowa Jadwiga, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, Wanda Rutkiewicz.
--	--	---

IV. Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

PPIV.1.1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;

PP IV.1.2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;

PP IV.1.3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; PP IV.1.4) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;

PP IV.1.5) prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi;

PP IV.1.6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;

PP IV.1.7) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;

PP IV.1.8) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje rośliny doniczkowe, owoce polskich sadów, popularne warzywa i owoce; - rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku; - zna budowę owocu (jabłko); - zna zwierzęta hodowlane i domowe; - opisuje jeża, bociana, nietoperza; - zna cechy ssaków; - wymienia zwiastuny wiosny; - opisuje cykl rozwojowy żaby; 	<p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i opisuje wybrane gatunki roślin i zwierząt; - zna zwierzęta, które zasypiają na zimę; - zna ptaki zimujące w Polsce, odlatujące do ciepłych krajów oraz przylatujące do Polski na zimę; - rozróżnia ssaki, ptaki, płazy, ryby oraz owady; - rozpoznaje drzewa owocowe, iglaste oraz liściaste w najbliższym otoczeniu; - opowiada o rozwoju motyla; - zna budowę rośliny i wskazuje jej główne części; 	<p>PP IV.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych; - rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce; - przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki; - rozpoznaje i nazywa części roślin; - zna budowę kwiatu; <p>PP IV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy; - zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne;

<p>PP IV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: las, park, sad ogród; - zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupla, nora, kopczyk); - rozumie znaczenie wody w środowisku; - wie, czego roślina potrzebuje do życia; PP IV.1.3) - rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, np. aloes, owoce egzotyczne; - poznaje dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty; <p>PP IV.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela wyszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; - gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze, tworząc lapbook o lesie; <p>PP IV.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi hodowlę rzeżuchy; - zna warunki konieczne do życia rośliny; - przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota; - opowiada o życiu pszczoł w ulu; - potrafi wskazać przetwory z polskich owoców – dżemy, konfitury, mus; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna części jadalne roślin; - zna budowę kwiatu; <p>PP IV.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: sad, las, park, łąka, rzeka; - określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie; - zna bogactwa Ziemi; - zna znaczenie wody w przyrodzie; - zna stany skupienia wody; <p>PP IV.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje środowisko życia pingwina; - zna stany skupienia wody; <p>PP IV.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszukuje informacji w książkach przyrodniczych oraz w internecie na temat wybranych gatunków roślin i zwierząt; - wykonuje plakat, książkę, stronę gazety o tematyce przyrodniczej, korzystając ze zdobytych informacji; <p>PP IV.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi hodowlę fasoli; - zna warunki konieczne do życia rośliny, potrafi dbać o rośliny w warunkach klasowych; - przedstawia obowiązki opiekuna psa, zna różne funkcje, jakie pełnią psy; <p>PP IV.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzi obserwacje związane z hodowlą fasoli i soi; - tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną; - zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt; - potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne; - wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw; - potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka; <p>PP IV.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje rośliny i zwierzęta różnych ekosystemów Afryki oraz innych kontynentów; <p>PP IV.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych, opowiada o poznanych roślinach lub zwierzętach; - odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; - korzysta z map internetowych, w celu poznania lokalizacji parków narodowych, rezerwatów, krain geograficznych Polski i świata; <p>PP IV.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - hoduje roślinę doniczkową w klasie lub w domu: tulipan lub hiacynt;
---	---	---

<p>PP IV.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje proste obserwacje i doświadczenia związane z wodą, ze światłem, z nocą i dniem, z powietrzem, wykonuje wiatromierz; - prowadzi obserwacje związane z hodowlą rzeżuchy; - tworzy rysunkowe notatki z obserwacji; PP IV.1.7) - wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny; - wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka; - zna formy ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu; - zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody; <p>PP IV.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci i potrafi z nich korzystać; - rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody. 	<p>PP IV.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: kozica, niedźwiedź brunatny; - zna formy ochrony przyrody: park narodowy, rezerwat; - wie, jak należy się zachować w parku narodowym i w rezerwacie przyrody; - zna miejsca ochrony przyrody w okolicy; - bierze udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska; <p>PP IV.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - segreguje śmieci; - wie, co to jest recykling; - wie, w jaki sposób postępować ze śmieciami zagrażającymi zdrowiu ludzi i zwierząt, np. z bateriami, lekami. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku; - zna rośliny uprawiane w Polsce; - wymienia niektóre rośliny i zwierzęta hodowlane poza Polską, np. ryż; - wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom; - wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin; <p>PP IV.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji; - prowadzi obserwacje demonstrujące tempo rozkładu śmieci w ziemi (np. skórki banana, woreczka foliowego, szkła, chusteczki higienicznej); - tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; <p>PPIV.1.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych; - podaje cel ochrony przyrody; - tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody; - opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie; - wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog; <p>PPIV.1.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody;
--	--	--

- wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne;
- wie, co to jest kompost, nawóz naturalny;
- wie, w jaki sposób postępować z odpadami nietypowymi: wielkogabarytowymi, toksycznymi, elektrośmieciami.

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

PP IV.2.1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarka czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;

PP IV.2.2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;

PP IV.2.3) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; PP IV.2.4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;

PP IV.2.5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby;

PP IV.2.6) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;

PP IV.2.7) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;

PP IV.2.8) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;

PP IV.2.9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;

PP IV.2.10) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;

PP IV.2.11) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;

PP IV.2.12) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;

PP IV.2.13) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;

PP IV.2.14) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; PP IV.2.15) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP IV.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; - rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych; <p>PP IV.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna numery alarmowe; - wie, w jaki sposób wezwać pomoc; - zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; <p>PP IV.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; <p>PP IV.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; - dba o narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania; - dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy; - wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; - nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka; - wie, jak należy dbać o zdrowie; 	<p>PP IV.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o pracy swoich rodziców; - wie, czym się zajmują: weterynarz, ogrodnik, ratownik, naukowiec, dziennikarz, sportowiec itp.; <p>PP IV.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; <p>PP IV.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić. - dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy; - dba o ład i porządek; - zna podstawowe zasady unikania chorób; - wie, jak się zachować w przypadku choroby; <p>PP IV.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa; - zna zasady ewakuacji; - współpracuje z pomocą medyczną; <p>PP IV.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje; - odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów; - zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; 	<p>PP IV.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje pracę osoby, wykonującej dany zawód np. nauczyciela, odróżnia pracę od służby; - wyjaśnia znaczenie pracy w różnych zawodach dla społeczeństwa i powiązania między nimi; <p>PP IV.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia sytuacje, w których należy korzystać z danych numerów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; <p>PP IV.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpiecznego zachowania się w kontakcie z obcą osobą w internecie; - wie, co to są dane wrażliwe; <p>PP IV.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna terminy: <i>drobnoustroje</i>, <i>wirusy</i>, <i>bakterie</i>; - wie, jak należy dbać o zdrowie: ruch, odżywianie, sen, odpowiednie ubranie, wietrzenie pomieszczeń, ochrona przed słońcem, noszenie maseczki; <p>PP IV.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna numery alarmowe; - zna zasady ewakuacji; - wyjaśnia zasady obowiązujące podczas alarmów próbnych; - rozpoznaje sygnały alarmowe;

<p>PP IV.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa; - zna zasady ewakuacji; <p>PP IV.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; - zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze; - przygotowuje zdrowe kanapki; - wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się; <p>PP IV.2.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera ubrania stosownie do pogody; - prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; - charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; - odczytuje informacje z map pogody; - słucha i rozumie osoby zapowiadające pogodę w radiu i telewizji, stosuje się do podanych informacji o pogodzie; PP IV.2.9) - dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: w drodze do szkoły, w pobliżu domu; - rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym; - zna podstawowe znaki drogowe; - zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji; - rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje sałatkę owocową; PPIV.2.8) - prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody; - ubiera się stosownie do pogody; PPIV.2.9) - dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne; - zna zasady zachowania się w środkach komunikacji; PPIV.2.10) - zna drogę ewakuacyjną w szkole; - przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych; - rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole; - zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych; - zna sygnały alarmowe (w razie pożaru); PPIV.2.11) - zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżyca, lawina, powódź, ulewa, burza, susza; PPIV.2.12), 13), 14), 15) - potrafi poruszać się w internecie, korzystając z wyszukiwarki; - korzysta ze stron internetowych przeznaczonych dla dzieci; - wie, że nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych ma wpływ na zdrowie; - rozumie konieczność stosowania haseł; - bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych w domu; - wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka. 	<p>PP IV.2.6), 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia podstawowe grupy produktów; - wie, których produktów należy unikać, a które produkty wykluczyć z diety; - układa jednodniowy jadłospis; - odczytuje informacje zapisane na opakowaniach – data ważności i skład oraz wartości odżywcze; - wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; - przygotowuje koktajl owocowy; PP IV.2.8) - samodzielnie prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody; - nazywa zjawiska atmosferyczne; - odczytuje informacje z map pogody i aplikacji; - charakteryzuje zjawiska przyrodnicze w każdej porze roku; PPIV.2.9) - dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu; rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne; - zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji – rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych; PPIV.2.11) - ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, np. nagłej zmiany pogody, huraganu, ulewnych deszczów, burzy, suszy oraz ich następstw: powodzi, pożaru, pioruna; określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach;
--	---	---

PP IV.2.10)

- bezpiecznie bawi się podczas przerw i na placu zabaw;
- zna drogę ewakuacyjną w szkole;
- przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych;
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole;
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;

PP IV.2.11)

- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, pożar;
- wie, jak zachować się podczas burzy; PP IV.2.12), 13), 14, 15)
- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym;
- wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;
- nazywa urządzenia techniczne w domu i w szkole, wie, do czego służą;
- wie, jaka jest rola wynalazków w życiu człowieka.

PP IV.2.12), 13), 14, 15)

- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;
- ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia;
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

PPIV.3.1) określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;

PP IV.3.2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;

PP IV.3.3) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;

PPIV.3.4) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;

PP IV.3.5) przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;

PP IV.3.6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;

PP IV.3.7) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że jej/jego miejscowość jest częścią Polski, ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jej/jego miejscowość; - potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); - określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim; - wymienia najważniejsze obiekty w swojej miejscowości; - wskazuje na mapie najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie; <p>PP IV.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak się nazywają obecna i dawne stolice Polski; - zna położenie stolicy Polski na mapie; - zna kilka zabytków Warszawy; 	<p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla okolicy jego/jej zamieszkania oraz dla wybranych rejonów Polski; - rozpoznaje poszczególne typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski), wymienia różnice i podobieństwa między tymi krajobrazami; - rozpoznaje kierunki główne; - odczytuje legendę mapy fizycznej Polski; - wskazuje granice Polski i jej sąsiadów; - wskazuje swoją miejscowość na mapie Polski; - wskazuje znajdujące się w okolicy miejsca warte odwiedzenia; <p>PP IV.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty; 	<p>PP IV.3.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz najbliższej okolicy; - opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, miejsca pamięci narodowej, zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe znajdujące się w okolicy jego/jej zamieszkania; - wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki, krainy geograficzne; - czyta proste plany;

<p>PP IV.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; <p>PP IV.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, z którego kierunku wieje wiatr; - rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; - rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia; <p>PP IV.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia; - przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; - wymienia wybrane planety Układu Słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; <p>PP IV.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia; - rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; <p>PP IV.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa planety Układu Słonecznego, wymieniając je we właściwej kolejności. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapie; - wskazuje kierunki główne i pośrednie na mapie; - za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem; <p>PP IV.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; - zna najważniejsze siedziby instytucji państwowych, np. budynek Sejmu, Pałac Prezydencki; <p>PP IV.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia charakterystyczne dla Polski dziedziny gospodarki lub inne, np. działalność artystyczną, w których Polska odnosi sukcesy lub z których słynie; <p>PP IV.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; - nazywa planety Układu Słonecznego we właściwej kolejności i podaje podstawowe informacje na ich temat.
---	--	---

V. Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

PPV.1.1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: a) kształty obiektów – nadaje każdemu nazwę i znaczenie, podaje części składowe, b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt, c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;
PP V.1.2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP V.1.1) a) – wyróżnia w obrazach, ilustracjach, fotografiach podstawowe kształty (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);</p> <p>PP V.1.1) b) – określa wielkość i położenie obiektów (z prawej strony, z lewej strony);</p> <p>PP V.1.1) d) – określa cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, które dostrzega w obrazach, fotografiach, impresjach plastycznych;</p> <p>PP V.1.1) c) – nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne;</p> <p>PP V.1.2) – zauważa rytmy w otoczeniu, zauważa kompozycję rytmiczną.</p>	<p>PP V.1.1) a) – wyróżnia w kompozycjach poznane kształty i określa ich położenie względem siebie;</p> <p>PP V.1.1) b) – posługuje się pojęciami: poziom (pozycja pejzażowa), pion (pozycja portretowa);</p> <p>PP V.1.1) d) – określa, co widzi na pierwszym, a co na drugim planie;</p> <p>PP V.1.1) c) – nazywa barwy pochodne;</p> <p>PP V.1.2) – dostrzega symetrię, odróżnia kompozycję symetryczną od rytmiczną.</p>	<p>PP V.1.1) a) – wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;</p> <p>PP V.1.1) b) – określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;</p> <p>PP V.1.1) d) – interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.</p>

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

PP V.2.1) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; PP V.2.2) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; PP V.2.3) wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; PP V.2.4) modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych, jak i przemysłowych; PP V.2.5) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych; PP V.2.6) wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej; PP V.2.7) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie); PP V.2.8) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych; PP V.2.9) tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP V.2.1), 2), 3), 4) – wykorzystując wybrane techniki rysunkowo-graficzne, malarskie, przestrzenne, płaskie, tworzy prace plastyczne według instrukcji; PP V.2.8) – wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem; PP V.2.6), 7) – wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (pacynki, kartki okolicznościowe, upominki); PP V.2.5) – wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat; – bierze udział w konkursach plastycznych.	PP V.2.1), 2), 3), 4) – tworząc prace plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, wyraża własne doznania; – modyfikuje instrukcję wykonania pracy według własnego uznania, doskonalić umiejętność posługiwania się wybranymi technikami plastycznymi; PP V.2.6), 7) – wykonuje przedmioty użyteczne, upominki, wykorzystując równocześnie różne techniki; PP V.2.8) – tworząc prace, inspirowane sztuką (dzieła znanych artystów, rzeźby itp.); PP V.2.5), 9) – wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje) do tworzenia plakatów, infografik;	PP V.2.1), 2), 3), 4) – wykonuje twórcze prace na płaszczyźnie i w przestrzeni, wykorzystując różne poznane techniki plastyczne; PP V.2.6), 7) – tworzy przedmioty użyteczne, upominki, kierując się wyobraźnią, emocjami, zwraca uwagę na estetykę i dokładność wykonania pracy; PP V.2.1), 2), 3), 4) – samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; PP V.2.5), 9) – wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje, aparat fotograficzny) do tworzenia zdjęć, plakatów, kolaży itp.;

	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w projektach edukacyjnych, podczas których prezentuje swoje prace plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje przekazy medialne w tworzeniu prac plastycznych, proponuje tematykę prac; - bierze udział w wydarzeniach kulturalnych, podczas których prezentuje swoje wytwory.
--	--	---

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

PP V.3.1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
 PP V.3.2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;
 PP V.3.3) wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP V.3.1) - rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); PP V.3.2) - rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret); PP V.3.3) - wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.	PP V.3.1) - rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: ceramika, grafika komputerowa; PP V.3.2) - rozpoznaje i nazywa gatunek dzieł malarskich – scena rodzajowa; PP V.3.3) - wyjaśnia pojęcia: <i>miniatura obrazu</i> , <i>miniatura rzeźby</i> , <i>reprodukcja</i> ; - wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych (muzeum, wystawa).	PP V.3.1) - rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: tkactwo, hafciarstwo; PP V.3.2) - nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.

VI. Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

PP VI.1.1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace, współdziała w grupie;
 PPVI.1.2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;

PP VI.1.3) ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;

PP VI.1.4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP VI.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje prace według własnego pomysłu; - współpracuje w zespole podczas wykonywania pracy; <p>PP VI.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie; <p>PP VI.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); <p>PP VI.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem, nożykiem. 	<p>PP VI.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne; - planuje i wykonuje pracę, współpracując w zespole, dzieli się zadaniami z członkami zespołu; <p>PP VI.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje miejsce pracy, niezbędne materiały i narzędzia; - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy; <p>PP VI.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozsądnie gospodaruje czasem, materiałami i narzędziami; - kończy pracę w wyznaczonym czasie; - dokonuje samooceny pracy zgodnie z podanymi kryteriami; <p>PP VI.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje pracę, ustala kolejność niezbędnych czynności. 	<p>PP VI.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje, organizuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne; - planuje, organizuje i wykonuje prace i projekty techniczne, współpracując w zespole; <p>PP VI.1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje miejsce pracy, potrzebne narzędzia i materiały; - zachowuje ład w miejscu pracy, dba o bezpieczeństwo; <p>PP VI.1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje systematycznie i celowo, wykonuje prace do końca w wyznaczonym czasie, oszczędnie gospodaruje materiałami; - dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami; <p>PP VI.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostrożnie operuje urządzeniami i narzędziami niezbędnymi do wykonania pracy;

		<ul style="list-style-type: none"> - zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych podczas wykonywania pracy; - formułuje kryteria do pracy technicznej.
2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:		
<p>PPVI.2.1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;</p> <p>PP VI.2.2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c)</p> <p>bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele techniki origami, modele kartonowe nacinane,</p> <p>d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;</p> <p>PP VI.2.3) stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;</p> <p>PP VI.2.4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>		
Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP VI.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha instrukcji wykonania pracy technicznej lub ją ogląda; - wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją; <p>PP VI.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); <p>PP VI.2.2) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; <p>PP VI.2.2) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę); 	<p>PP VI.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie korzysta z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej); - wykonuje pracę zgodnie z instrukcją; <p>PP VI.2.2) a), b), c), d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje: modele, dekoracje, makiety, prezenty itp. wiążąc i sklejjąc elementy; łącząc elementy spinaczami i zszywaczem; wykonując modele origami; wykorzystując kartonowe nacinane modele; wykorzystując prąd elektryczny (np. dekoracja świąteczna z wykorzystaniem lampek); <p>PP VI.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje podczas pracy przydatne narzędzia lub urządzenia; 	<p>PP VI.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystając z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej), wyjaśnia kolejne etapy wykonywania pracy; - wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją; <p>PP VI.2.2) a), b), c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów (sklejki, patyczków, tektury i innych); <p>PP VI.2.2) d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje dekorację świąteczną lub inną z wykorzystaniem prądu elektrycznego, np. lampion; <p>PP VI.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - podczas wykonywania modeli technicznych stosuje poznaną technologię;

<p>PP VI.2.2) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - składa i nacina papier; korzysta z szablonów; - wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; - wykonuje proste formy przestrzenne; - wykonuje makietę (np. dom dla jeża, miasto, świat dinozaurów); <p>PP VI.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu. 	<p>PP VI.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pracę zgodnie z własnym planem, podaje kolejne etapy wykonywania zadania. 	<p>PP VI.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje, organizuje i wykonuje pracę/ przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; - formułuje instrukcję wykonania pracy technicznej.
---	--	---

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

PP VI.3.1) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi oraz urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
 PP VI.3.2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP VI.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara itp.); <p>PP VI.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie włącza i wyłącza urządzenia elektryczne (np. suszarkę do włosów, lampkę, ładowarkę do telefonu, komputer, laptop); - bezpiecznie posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem; - bezpiecznie posługuje się przyrządami pomiarowymi (np. taśmą mierniczą, wagą, zegarem, miarką do odmierzania płynów). 	<p>PP VI.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - krótko wyjaśnia, do czego służą narzędzia wykorzystywane w domu (np. młotek, śrubokręt, igła, przybory kuchenne, przybory biurowe); - krótko wyjaśnia, do czego służą wykorzystywane w domu urządzenia elektryczne; - wyjaśnia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami dostępnymi w szkole i w domu; <p>PP VI.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie posługuje się podstawowymi przyrządami biurowymi, narzędziami, przyrządami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą); 	<p>PP VI.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak działają i do czego służą narzędzia (młotek, nożyczki, śrubokręt, dziurkacz, zszywacz, kombinerki, nóż itp.); - wyjaśnia, jak działają i do czego służą urządzenia wykorzystywane w domu i w szkole (wiertarka, blender, mikser, odkurzacze itp.); - zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; <p>PP VI.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi; - zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo podczas wykonywania zadań przy użyciu różnego rodzaju narzędzi i urządzeń;

	<ul style="list-style-type: none"> - w bezpieczny sposób korzysta z urządzeń dostępnych w domu lub szkole (np. z komputera, telefonu, telewizora, radia, urządzeń służących do odtwarzania muzyki). 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą, szydełkiem).
--	--	--

VIII. Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

PP VIII.1.1) słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
 PP VIII.1.2) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
 PP VIII.1.3) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
 PP VIII.1.4) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
 PP VIII.1.5) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
 PP VIII.1.6) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; PP VIII.1.7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP VIII.1.1) – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje; PP VIII.1.2), 3) – reaguje na sygnały muzyczne w zabawie; PP VIII.1.4) – odróżnia słuchowo dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas); PP VIII.1.6) – odróżnia słuchowo muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; PP VIII.1.4) – rozpoznaje dźwięk liry, dźwięk skrzypiec;	PP VIII.1.1) – słucha z uwagą dźwięków z dalszego otoczenia i je identyfikuje; PP VIII.1.5), 7) – słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; PP VIII.1.4) – odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski żeński (alt), wysoki męski (tenor), niski męski (bas); PP VIII.1.7) – słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych;	PP VIII.1.1) – słucha dźwięków z otoczenia, poszukuje niekonwencjonalnych źródeł dźwięku; PP VIII.1.5), 6), 7) – słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, podejmuje próby ustnej interpretacji dzieła; PP VIII.1.4) – rozpoznaje dźwięk kilku wybranych instrumentów; – wie, jaka jest różnica między operą a operetką.

PP VIII.1.7) – aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, ludowej; – wie, co to jest musical.	PP VIII.1.4) – rozpoznaje dźwięk przynajmniej dwóch wybranych instrumentów; – wie, co to jest filharmonia.	
--	---	--

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:

PP VIII.2.1) śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
 PP VIII.2.2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych; PP VIII.2.3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;
 PP VIII.2.4) śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu; PP VIII.2.5) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski;
 PP VIII.2.6) śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP VIII.2.1) – naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby; – śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa); PP VIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; PP VIII.2.3) – śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły; PP VIII.2.5) – rozpoznaje i śpiewa przynajmniej zwrotkę i refren hymnu Polski; PP VIII.2.4) – śpiewa, dbając o prawidłową postawę, dba o artykulację głosek;	PP VIII.2.1) – naśladuje różne odgłosy bliskiego i dalszego otoczenia, tworzy proste bitboksy; – śpiewa melodie, wykorzystując poznane sylaby solmizacyjne oraz fa, si, do’; – wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując poznane sylaby oraz ta-a-a (półnuta z kropką), es (pauza ósemkowa), sza-a (pauza półnutowa), ti-ta-ti (synkopa); PP VIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie; PP VIII.2.3) – śpiewa poznane piosenki, kolędy i pastorałki oraz wybrane pieśni patriotyczne; PP VIII.2.5) – śpiewa przynajmniej dwie zwrotki hymnu Polski;	PP VIII.2.1) – naśladuje różne odgłosy otoczenia, wykorzystuje bitboksy do realizowania tematów rytmicznych; – rozwija umiejętność śpiewania melodii z wykorzystaniem poznanych sylab solmizacyjnych; – rozwija umiejętność wykonywania tematów rytmicznych z wykorzystaniem poznanych sylab oraz tim-to (ósemka z kropką i szesnastka), ta-a-a-a (cała nuta), ta-i-ti (ćwierćnuta z kropką i ósemka); PP VIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie; PP VIII.2.3) – śpiewa wybrane piosenki i pieśni związane z tradycją i kulturą Polski podczas różnych okoliczności, indywidualnie oraz w zespole;

<p>PP VIII.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa proste śpiewanki, wyliczanki w wybranym języku obcym. 	<p>PP VIII.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech; <p>PP VIII.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa wybrane piosenki w języku obcym. 	<p>PP VIII.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa hymn Polski z odpowiednią intonacją, w tempie, zachowuje prawidłową postawę podczas śpiewania; <p>PP VIII.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech, zachowuje naturalną barwę głosu; <p>PP VIII.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenki w wybranych językach obcych.
--	---	---

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

PP VIII.3.1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);

PP VIII.3.2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;

PP VIII.3.3) tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami; PP VIII.3.4) wykonuje płąsy;

PP VIII.3.5) porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu, do muzyki i przy muzyce;

PP VIII.3.6) tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;

PP VIII.3.7) tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP VIII.3.2), 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych o ustalonych zasadach rozwijających orientację przestrzenną, percepcję słuchową, świadomość lewej i prawej strony ciała; <p>PP VIII.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy według układów charakterystycznych dla polki, poloneza, marsza; 	<p>PP VIII.3.4), 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> – porusza się i tańczy w parze, w trójce, zachowuje odpowiednią postawę taneczną; <p>PP VIII.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców oraz dla krakowiaka, walca, kujawiaka; 	<p>PP VIII.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> – tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców oraz dla mazura, oberka; <p>PP VIII.3.5), 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane muzyką rozrywkową (swing, blues, rock, jazz).

<p>PP VIII.3.1), 3), 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wylizanek, rymowanek. 	<ul style="list-style-type: none"> – odtwarza sekwencje i układy ruchowe charakterystyczne dla tańców z różnych krajów Europy i świata; <p>PP VIII.3.1), 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane baletem. 	
---	--	--

4. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

PP VIII.4.1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;

PP VIII.4.2) wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;

PP VIII.4.3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;

PP VIII.4.4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;

PP VIII.4.5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);

PP VIII.4.6) eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwoneczków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;

PP VIII.4.7) gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim – lub innych.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP VIII.4.1), 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne; – wykonuje proste schematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych; <p>PP VIII.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując proste, niekonwencjonalne instrumenty perkusyjne; 	<p>PP VIII.4.1), 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra proste i rozbudowane schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych oraz na talerzach, kastanietach; – wykonuje proste tematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych i wzbogaca je własnymi pomysłami; <p>PP VIII.4.3), 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> – realizuje schematy rytmiczne, wykorzystując proste, własnoręcznie wykonane instrumenty perkusyjne; 	<p>PP VIII.4.1), 2), 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwija umiejętność gry na poznanych instrumentach perkusyjnych, eksperymentuje; <p>PP VIII.4.3), 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> – realizuje schematy rytmiczne indywidualnie i w grupie, wykorzystując różnorodne instrumenty perkusyjne; – rozwija umiejętność akompaniowania za pomocą instrumentów perkusyjnych, gra podczas koncertów i przedstawień teatralnych;

<p>PP VIII.4.4), 5) – akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; PP VIII.4.6), 7) – gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.</p>	<p>PP VIII.4.4), 5) – tworzy akompaniament do utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne, wykorzystuje swoje umiejętności podczas zabaw i zadań edukacyjnych; PP VIII.4.6), 7) – gra wybrane melodie na instrumencie melodycznym.</p>	<p>PP VIII.4.6), 7) – gra poznane melodie na instrumencie melodycznym, podejmuje próby tworzenia własnych melodii.</p>
---	--	---

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:

PP VIII.5.1) wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu czy zapis za pomocą notacji muzycznej;
 PP VIII.5.2) zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów, liczb czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
 PP VIII.5.3) korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP VIII.5.1), 2) – dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; PP VIII.5.1), 3) – posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1); – zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną: kreska taktowa, takt, repetycja (powtórzenie rytmu/melodii), akcent, metrum parzyste (2/4, 4/4), piano, forte, pięciolinia; – rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.</p>	<p>PP VIII.5.1), 2) – dekoduje i koduje zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, kolorów, klocek, nut; PP VIII.5.1), 3) – posługuje się poznanymi literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz f1, h1, c2; – zna i posługuje się poznanymi pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, a także wie, co znaczą pojęcia: metrum nieparzyste (3/4), klucz wiolinowy, forma AB i ABA, kanon, synkopa, crescendo, diminuendo, legato, staccato; – rozróżnia poznane formy zapisu dźwięków, podejmując próby zapisywania dźwięku.</p>	<p>PP VIII.5.1), 2) – rozwija umiejętność dekodowania i kodowania zapisu dźwięków za pomocą notacji muzycznej; PP VIII.5.1), 3) – rozwija umiejętność posługiwania się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur; – rozwija w zabawie umiejętność posługiwania się poznanymi pojęciami i znakami związanymi z notacją muzyczną, grając na instrumentach perkusyjnych oraz na wybranym instrumencie melodycznym; – rozróżnia i wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, eksperymentuje, zapisując dźwięk.</p>

IX. Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

PPIX.1.1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;

PP IX.1.2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;

PP IX.1.3) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;

PP IX.1.4) przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu; PP IX.1.5) ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;

PP IX.1.6) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP IX.1.1) – przestrzega zasad higieny osobistej;</p> <p>PP IX.1.2) – ma świadomość potrzeby hartowania organizmu;</p> <p>PP IX.1.3) – ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;</p> <p>PP IX.1.4) – wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; – rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; – wykonuje rytmiczne podskoki, bieg, marsz, cwał; – uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;</p>	<p>PP IX.1.1) – przestrzega zasad higieny osobistej;</p> <p>PP IX.1.2) – ma świadomość potrzeby hartowania organizmu;</p> <p>PP IX.1.3) – ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;</p> <p>– zna historię sportu;</p> <p>PP IX.1.4) – wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; – rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; – wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał; – uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną;</p>	<p>PP IX.1.1) – przestrzega zasad higieny osobistej;</p> <p>PP IX.1.2) – ma świadomość potrzeby hartowania organizmu;</p> <p>PP IX.1.3) – ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej);</p> <p>– obserwuje własny organizm po wysiłku fizycznym (tętno, rytm serca, oddychanie), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną;</p> <p>– zna historię sportu oraz nazwiska wybranych polskich sportowców;</p> <p>– zna historię igrzysk olimpijskich, letnie i zimowe dyscypliny olimpijskie oraz nazwiska polskich medalistów olimpijskich;</p>

<p>PP IX.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku; <p>PP IX.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega; - zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować; - uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; - zna zawody związane z inteligencją kinestetyczną. 	<p>PP IX.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku; <p>PP IX.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega; - zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować. 	<p>PP IX.1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; - wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał; - uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; <p>PP IX.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku; <p>PP IX.1.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega; - zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować.
--	---	---

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

PP IX.2.1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;

PP IX.2.2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg; PP IX.2.3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednoonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze; PP IX.2.4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,

b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

c) wspina się,

d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,

e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;

PP IX.2.5) wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;

PP IX.2.6) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej; PP

IX.2.7) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP IX.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone; - wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych; - umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole, rozsypce; <p>PP IX.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - biega po prostej, slalomem, po okręgu; - biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m); - bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów; - biega między przeszkodami; - pokonuje przeszkody; <p>PP IX.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skacze w górę (obunóż, jednonóż); - wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż); - wykonuje wieloskoki; - bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; - wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu; - wykonuje rzuty jedną ręką; - wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami; - rzuca do ruchomego celu; <p>PP IX.2.4) a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje pełzanie z przyborem; - czołga się pod niskimi przeszkodami; 	<p>PP IX.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone; - wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych; - umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole, rozsypce; <p>PP IX.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje marsz, marszobieg, trucht, bieg w różnych warunkach terenowych; - biega po prostej, slalomem, po okręgu; - biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m); - biega po wyznaczonej trasie; - biega indywidualnie i w grupie; - bierze udział w biegu sztafetowym; - umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej); - biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego; - bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem; - bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów; - biega między przeszkodami; - pokonuje przeszkody; <p>PP IX.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skacze w górę (obunóż, jednonóż); - wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż); 	<p>PP IX.2.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone; - wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych; - umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeregu, kole, rozsypce; <p>PP IX.2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje marsz, marszobieg (co najmniej 15 minut), trucht, bieg w różnych warunkach terenowych; - biega po prostej, slalomem, po okręgu; - biega do wyznaczonego miejsca (5–10 m); - biega po wyznaczonej trasie; - biega indywidualnie i grupowo; - bierze udział w biegu sztafetowym; - umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej); - biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego (40–60 m); - biega na czas (50 m) – próba sprawności fizycznej; - wykonuje bieg 4 x 10 m; - bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem; - bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów; - biega między przeszkodami; - pokonuje przeszkody;

<p>PP IX.2.4) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów; <p>PPIX.2.4) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspina się na niskie przyrządy; - schodzi z niskich przyrządów; - pokonuje przeszkody dołem i górą; - wspina się po skośnie ustawionej ławeczce; - wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy; <p>PPIX.2.4) d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - toczy przybory ręką lub nogą; - przeciąga przybory po podłożu; - wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich; <p>PPIX.2.4) e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg); - przekazuje współwiczającemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach; <p>PPIX.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze; - wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach; - wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez; <p>PPIX.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową); - wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże; - wykonuje wieloskoki; - bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; - wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu; - wykonuje rzuty jedną ręką; - wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami; - rzuca do nieruchomego celu; - rzuca do ruchomego celu; - rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykroczonej (pomiar odległości); - wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku); - wykonuje zwisy na drabinkach przodem i tyłem; - wykonuje pełzanie z przyborem; - czołga się pod niskimi przeszkodami; <p>PP IX.2.4) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów; - pokonuje tory przeszkód z elementami pełzania, czołgania się i czworakowania; <p>PP IX.2.4) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspina się na niskie przyrządy; - schodzi z niskich przyrządów; - pokonuje przeszkody dołem i górą; - wspina się po skośnie ustawionej ławeczce; - wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy; 	<p>PP IX.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skacze w górę (obunóż, jednonóż); - wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż); - wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże; - wykonuje wieloskoki; - bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; - wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku); - wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu; - wykonuje rzuty jedną ręką; - wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami; - rzuca do nieruchomego celu; - rzuca do ruchomego celu; - rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykroczonej (pomiar odległości); - wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku); - wykonuje zwisy na drabinkach przodem i tyłem; - wykonuje pełzanie z przyborem; - czołga się pod niskimi przeszkodami; - wykonuje próbę gibkości; - wykonuje próbę siły mięśni brzucha; - wykonuje próbę siły rąk i barków; <p>PP IX.2.4) b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów;
---	---	--

<p>wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion; - wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu); - wykonuje leżenie przewrotne; - wykonuje podpór tyłem. 	<p>PP IX.2.4) d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - toczy przybory ręką lub nogą; - przeciąga przybory po podłożu; - wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich; <p>PP IX.2.4) e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg); - przekazuje współwiczającemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach; PP IX.2.6) - przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze; - wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach; - wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez; <p>PP IX.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową); - wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramionami: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył); - wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion; - wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu); - wykonuje leżenie przewrotne; - wykonuje podpór tyłem. 	<ul style="list-style-type: none"> - pokonuje tory przeszkód z elementami pełzania, czołgania się i czworakowania; <p>PP IX.2.4) c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspina się na niskie przyrządy; - schodzi z niskich przyrządów; - pokonuje przeszkody dołem i górą; - wspina się po skośnie ustawionej ławeczce; - wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy; - podejmuje próby wspinania się po linie; PP IX.2.4) d) - toczy przybory ręką lub nogą; - przeciąga przybory po podłożu; - wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich; <p>PP IX.2.4) e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg); - przekazuje współwiczającemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach; PP IX.2.5) - wykonuje przewrót w przód; <p>PP IX.2.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze; - wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach; - wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez nich; <p>PP IX.2.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową); - wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie
---	--	---

		<p>i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion; - wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu); - wykonuje leżenie przewrotne; - wykonuje podpór tyłem.
--	--	--

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:

PP IX.3.1) organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;

PPIX.3.2) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;

PP IX.3.3) respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;

PP IX.3.4) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;

PP IX.3.5) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;

PP IX.3.6) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;

PP IX.3.7) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
<p>PP IX.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; - rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; - wykonuje rytmiczne podskoki, bieg, marsz, cwał; 	<p>PP IX.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; - rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; - wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał; 	<p>PP IX.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; - organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała; - ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii; - organizuje zabawy rytmiczno-taneczne;

<ul style="list-style-type: none"> - organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała; - ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii; - organizuje zabawy rytmiczno-taneczne; - organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych; - przestrzega zasad współdziałania w grupie; - zna zasady rywalizacji – radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; - uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; <p>PP IX.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego; - wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego; - omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego; - zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; <p>PP IX.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; - bierze udział w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; - uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała; - ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii; - organizuje zabawy rytmiczno-taneczne; - tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne; - organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych; PP IX.3.2) - przestrzega zasad współdziałania w grupie; - zna zasady rywalizacji – radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; - uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; <p>PP IX.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego; - wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego; - omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego; - dba o bezpieczeństwo podczas uprawiania sportu; <p>PP IX.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; - bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad); 	<ul style="list-style-type: none"> - tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne; - organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych; <p>PP IX.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad współdziałania w grupie; - zna zasady rywalizacji – radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; - uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; <p>PP IX.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego; - wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego; - omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego; - dba o bezpieczeństwo podczas uprawiania sportu; - zna zasady udzielania pierwszej pomocy; <p>PP IX.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; - bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad); - bierze udział w grze w minipiłkę nożną (podania piłki zewnętrznym
---	--	---

<p>PP IX.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje kozłowanie; - szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy; <p>PP IX.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał; - naśladuje ruchy współwiczającego; - wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego; <p>PP IX.3.6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych; - uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; <p>PPIX.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeździ na sankach pojedynczo i w parze; - jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować; - jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo; - uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły). 	<p>PP IX.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rzuty i chwytty w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; - szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy; - zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał; - naśladuje ruchy współwiczającego; - wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego; - wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. klaśnięcia; - bierze udział w grze w ringo (rzucanie kółka oburącz i jednorącz, chwytywanie kółka oburącz w miejscu, w wysoku i w przysiadzie, rzucanie kółkiem do celu (gra według ustalonych zasad); PP IX.3.6) - uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych; - bierze udział w grze w dwa ognie i w ringo; <p>PP IX.3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeździ na sankach pojedynczo i w parze; - jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować; - jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo; - wykonuje różne czynności podczas zjazdu/jazdy, np. podnoszenie z ziemi przyborów; 	<p>i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera, prowadzenie piłki nogą, strzały na bramkę, gra według ustalonych zasad);</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w grze w minikoszykówkę (rzuty do kosza, kozłowanie piłki prawą i lewą ręką, podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej w miejscu, w marszu i w biegu, rzuty do kosza w biegu po uprzednim kozłowaniu, podawanie piłki w ruchu w przód, w tył, w prawo i w lewo, gra w koszykówkę według ustalonych zasad); - bierze udział w grze w minisiatkówkę (odbicia piłki w parze oburącz sposobem górnym i dolnym, kierowanie piłki sposobem górnym i dolnym w określone miejsce boiska, gra w siatkówkę według ustalonych zasad); - bierze udział w grze w minipiłkę ręczną (podania piłki w parze w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu stałego i ruchomego, rzucanie do bramki z miejsca i z biegu, gra według ustalonych zasad); <p>PP IX.3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rzuty i chwytty w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; - bierze udział w grze w ringo (rzucanie kółka oburącz i jednorącz, chwytywanie kółka oburącz w miejscu, w wysoku i w przysiadzie, rzucanie kółkiem do celu (gra według ustalonych zasad); - szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy;
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- pokonuje tory przeszkód;- uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły).	<ul style="list-style-type: none">- zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał;- naśladuje ruchy współwiczącego;- wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczącego;- wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. kłaśnięcia; PP IX.3.6)- uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych;- uczestniczy w grach zespołowych; PP IX.3.7)- jeździ na sankach pojedynczo i w parze; - jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować;- jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo;- wykonuje różne czynności podczas zjazdu/jazdy, np. podnoszenie z ziemi przyborów;- pokonuje tory przeszkód;- uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły).
--	---	--

