

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA LEKCJACH JĘZYKA OBCEGO

1. Wymagania edukacyjne z języka obcego dla klasy 5-8 niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń: - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, - popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, - zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, - popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: - zna część wprowadzonych słów i wyrażen, - popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, - zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, - popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: - zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, - zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, - poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i bezbłędnie je stosuje,
Umiejętności	Recepcja Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Recepcja Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Recepcja Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Recepcja Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	- rozumie polecenia nauczyciela i zawsze potrafi uzasadnić swoją odpowiedź - bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie - prace pisemne ucznia są spójne, logiczne i bezbłędne pod względem użytych środków językowych - aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym - jest zawsze przygotowany do zajęć
	Produkcja - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	Produkcja - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	Produkcja - wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatnie do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	Produkcja - wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

- o **Wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne**
- o **Praca na lekcji** – praca indywidualna lub w grupie.
- o **Sprawdziany / testy diagnostyczne i kompetencji**
- o **Kartkówki**
- o **Czytanie tekstu nowego lub opracowanego**
- o **Odbiór tekstu czytanego lub słuchanego**
- o **Projekty** – prace plastyczno-językowe.
- o **Aktywność na lekcjach**
- o **Udział w konkursach przedmiotowych i szkolnych wydarzeniach językowych**

Prace pisemne oceniane są w skali punktowej wg przyjętej zasady możliwych do zdobycia punktów:

0% -30% – ocena niedostateczna,
31% - 50% – ocena dopuszczająca,
51%- 75% – ocena dostateczna,
76% - 90% – ocena dobra,
91% - 97% – ocena bardzo dobra,
98% - 100% – ocena celująca.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Do ocen cząstkowych w e-dzienniku nie jest dopisywana ich waga.

3. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

- o Tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego/niemieckiego wskazany został w Statucie § 68. Po złożeniu przez ucznia lub rodzica pisemnego wniosku o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel określa:
 - a) wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować, aby otrzymać wyższą ocenę,
 - b) terminy i sposób, w jaki rozpozna poziom opanowania wskazanych zagadnień.