SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAROLA MARCINKOWSKIEGO W LUDOMACH
ROK SZKOLNY 2026/2027

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.”

— Franklin D. Roosevelt

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dziennik Ustaw: Dz.U. z 2022 r. poz. 1608 (tekst jednolity z późn. zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 (tekst jednolity z późn. zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 (tekst jednolity z późn. zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 (tekst jednolity z późn. zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Karola Marcinkowskiego

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Karola Marcinkowskiego w Ludomach stanowi spójną całość ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, planami pracy wychowawczej oraz działaniami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Program został zaktualizowany na rok 2026/27 z uwzględnieniem diagnozy środowiska szkolnego, wskazującej czynniki chroniące, czynniki ryzyka i obszary wymagające dalszej pracy. Diagnoza wskazuje w szczególności na potrzebę wzmacniania relacji opartych na zaufaniu, kompetencji społecznych i komunikacyjnych, zdrowia fizycznego i psychicznego, profilaktyki przemocy i cyberprzemocy, higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz aktywności i motywacji uczniów.

Program respektuje zasadę, że wychowanie jest zadaniem realizowanym wspólnie przez rodzinę i szkołę. Działania wychowawcze są wzmacniane działaniami profilaktycznymi skierowanymi do uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

W roku szkolnym 2026/27 szczególny nacisk położono na budowanie odporności społecznej, zdrowie i aktywność fizyczną, bezpieczeństwo cyfrowe, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz aktywność poznawczą i projekty.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wspieranie każdego ucznia w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego, samodzielnego i bezpiecznego funkcjonowania w świecie.

- Uczymy i wychowujemy do mądrej wolności, odpowiedzialności i sprawczości.
- Rozwijamy ciekawość świata, myślenie krytyczne i aktywność poznawczą.
- Budujemy relacje oparte na szacunku, zaufaniu, życzliwości i dialogu.
- Wzmacniamy zdrowie psychiczne i fizyczne oraz uczymy dbania o własny dobrostan.
- Przygotowujemy do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.
- Kształtujemy postawy patriotyczne, obywatelskie, prospołeczne i ekologiczne.
- Wspieramy uczniów w rozwijaniu zainteresowań, talentów i kompetencji potrzebnych do dalszej edukacji i życia zawodowego.
- Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny i rozwijamy partnerską współpracę z rodzicami.

II. REALIZATORZY I ADRESACI PROGRAMU

Realizatorami Programu Profilaktyczno-Wychowawczego są: dyrektor, wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści, pielęgniarka, pracownicy niepedagogiczni szkoły, rodzice oraz uczniowie.

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania szkoleń dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- monitoruje współpracę pedagoga i pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do indywidualnych potrzeb i możliwości psychoedukacyjnych uczniów;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie;
- uchwala Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice i Rada Rodziców:

- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
- uzyskują rzetelną informację na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów lub ewentualnych trudności w nauce;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i dbają o jego bezpieczeństwo;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko;
- wspierają wychowawców, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- uczestniczą w organizowanych dla nich pogadankach, wykładach i warsztatach szkoleniowych;
- Rada Rodziców – opiniuje Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły.

Nauczyciele:

- współtworzą i realizują program wychowawczo–profilaktyczny szkoły;
- dbają i troszczą się o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę;

- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeby rozwojowe ucznia;
- inspirują uczniów do twórczych działań, poszukiwań i samodzielności;
- kształtują wychowanie patriotyczne uczniów, dbają o kształtowanie właściwych postaw moralnych, patriotycznych, społecznych i prozdrowotnych;
- udzielają informacji rodzicom/opiekunom uczniów, wychowawcy klasy i dyrektorowi szkoły o wynikach dydaktyczno-wychowawczych swoich uczniów;
- reagują na wszelkie dostrzeżone sytuacje lub zachowania uczniów stanowiące zagrożenie ich bezpieczeństwa;
- respektują prawa ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, uzależnienia, w tym uzależnienia od technologii cyfrowych;
- udzielają uczniom wsparcia i pomocy w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- realizują i współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły oraz szczegółowe zadania wychowawcy określone w zakresie obowiązków nauczyciela – wychowawcy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- poznają ucznia, jego potrzeby i możliwości;
- wdrażają uczniów do pracy nad własnym rozwojem;
- pomagają w tworzeniu systemu wartości i kształtowaniu postaw;
- prowadzą działania, których celem jest budowanie satysfakcjonujących relacji w klasie poprzez adaptację, integrację, przydział zadań w klasie, określają prawa i obowiązki w klasie;
- pomagają planować przyszłą ścieżkę kariery zawodowej przy współpracy z doradcą zawodowym;
- opracowują plan wychowawczy z uwzględnieniem zainteresowań i propozycji uczniów i rodziców;
- aktywizują zespół klasowy do udziału w pracach na rzecz szkoły i środowiska;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym, rodzicami, instytucjami pracującymi na rzecz rozwoju, bezpieczeństwa dziecka;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- organizują i prowadzą spotkania z rodzicami oraz organizują pedagogizację rodziców.

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów w ścisłej współpracy z wychowawcami klas;
- rozpoznaje sposób spędzania wolnego czasu przez uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w oddziałach przedszkolnych i szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspiera wychowawców klas w prowadzeniu godzin wychowawczych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu trudności szkolnych i wychowawczych.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w rekomendowaniu działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje, w razie potrzeby, z innymi podmiotami.

Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspiera wychowawców klas oraz zespoły wychowawcze i inne zespoły zadaniowe;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia.

III. MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO

Uczeń kończący szkołę jest pracowity, rzetelny, tolerancyjny, samodzielny, koleżeński, odważny, wrażliwy na potrzeby innych i ciekawy świata. Potrafi:

- budować i utrzymywać relacje oparte na szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności;
- rozpoznawać, wyrażać i regulować emocje oraz szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- rozwiązywać konflikty poprzez dialog i konstruktywną komunikację;
- dbać o zdrowie psychiczne i fizyczne, bezpieczeństwo oraz higienę cyfrową;
- współpracować, podejmować inicjatywy, działać na rzecz szkoły i społeczności lokalnej;
- korzystać z różnych źródeł wiedzy, myśleć analitycznie;
- planować własny rozwój edukacyjny i zawodowy, rozpoznając swoje zainteresowania, mocne strony i potrzeby;
- szanować polskie dziedzictwo kulturowe, tradycje i środowisko naturalne.

IV. CELE WYCHOWAWCZE

- promocja zdrowia oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej wychowanków, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów,
- zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
- budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości, szacunku i tolerancji,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych i umiejętności uczenia się.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Poniższa tabela przedstawia wykaz wszystkich zaplanowanych zadań, form ich realizacji, osób odpowiedzialnych oraz terminów w roku szkolnym 2026/2027:

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Stwarzanie okazji do rozpoznawania przez uczniów własnych uzdolnień. Rozwijanie twórczego myślenia i aktywności twórczej. Korzystanie z dóbr kultury.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy konkursów, opiekunowie kół zainteresowań, przewodniczący zespołów przedmiotowych	wrzesień / zgodnie z kalendarium szkoły / zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Rozwijanie motywacji uczniów do pracy, nauki i aktywności na rzecz szkoły.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie umiejętności organizacji pracy własnej, sposobów i metod efektywnego uczenia się.	Udzielanie uczniom wskazówek do pracy samokształceniowej. Organizacja warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości i gminy. Organizacja warsztatów zewnętrznych o tej tematyce. Lekcje wychowawcze poświęcone budowaniu motywacji. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zwiększające umiejętności uczenia się, zarządzania czasem, radzenia sobie ze stresem. Wspieranie uczniów w określeniu ich własnej strategii uczenia się oraz organizacji procesu uczenia. Stosowanie w ocenie elementów oceniania kształtującego.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/doradca zawodowy	wg harmonogramu / zgodnie z terminami zaplanowanych zajęć / cały rok / zgodnie z potrzebami
Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji oraz bezpiecznego poruszania się w Internecie. Wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, korzystanie z zasobów ZPE.	Doskonalenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kreowanie krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych; weryfikacji źródeł i rozpoznawania fake newsów. Warsztaty na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych, wpływu nadmiernego korzystania z technologii na zdrowie. Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu 2026. Monitorowanie zjawisk związanych z cyberprzemocą wśród uczniów.	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok / luty 2027

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie analitycznego myślenia poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.	Lekcje aktywnymi metodami z wykorzystaniem multimediów, aplikacji Realizacja programu „Laboratoria Przyszłości”; wykorzystanie pomocy i narzędzi pozyskanych dzięki udziałowi w programie. Dni tematyczne: Dzień liczby Pi; Dzień tabliczki mnożenia itp. Doskonalenie umiejętności matematycznych w ramach prowadzonych zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel matematyki/przedmiotó w przyrodniczych	cały rok
Podniesienie poziomu kompetencji obywatelskich i prospołecznych; wdrażanie uczniów do samorządności.	Lekcje wychowawcze i WOS poświęcone prawom i obowiązkom ucznia. Angażowanie uczniów w działania publiczne społeczności lokalnej. Wybory do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych. Pełnienie funkcji na forum klasy i szkoły. Reprezentowanie szkoły. Organizacja Szkolnego Koła Caritas, udział w szkolnych akcjach charytatywnych. Organizacja Szkolnego Koła Wolontariatu. Udział w uroczystościach państwowych i lokalnych. Organizacja akademii z okazji świąt państwowych. Organizacja wycieczek edukacyjnych celem poznania polskiej kultury i miejsc pamięci narodowej.	wychowawcy, nauczyciel WOS i historii, opiekun SU, opiekun koła Caritas, opiekun wolontariatu, nauczyciele	cały rok / zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej; wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych.	Prowadzenie zajęć dla wszystkich grup wiekowych, dotyczących omawiania zawodów, orientacji zawodowej itp. Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego. Spotkania z przedstawicielami szkół: branżowych, techników i liceum.	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog	cały rok / II semestr

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Monitorowanie frekwencji i przestrzegania regulaminów szkolnych.	Analiza frekwencji, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni informacyjne, indywidualne spotkania z rodzicami.	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor	cały rok
Współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. Organizacja imprez z udziałem rodziny - np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Matki.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor, Rada Rodziców	cały rok / zgodnie z harm.
Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.	Prowadzenie lekcji wychowawczych i warsztatów na temat zdrowia i odporności psychicznej. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” w klasie 4. Organizacja Światowego/Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją.	pedagog, psycholog, wychowawcy	zgodnie z potrzebami / luty 2027
Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachowań służących zdrowiu.	Prowadzenie lekcji edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania. Promowanie aktywności fizycznej jako sposobu spędzania wolnego czasu; sportowe zajęcia pozalekcyjne. Organizacja akcji promujących zdrowy tryb życia - Dzień Sportu, Dzień Zdrowej Żywności itp. Prowadzenie lekcji i warsztatów dla uczniów poświęconych nauce udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień - lekcje wychowawcze, spotkania z Policją, warsztaty zewnętrzne.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciel wdż, nauczyciele W-F, dyrektor	cały rok

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody i środowiska naturalnego.	Lekcje wychowawcze poświęcone problemom ochrony środowiska. Omawianie na lekcjach oraz podczas wycieczek krajoznawczych zasad zachowania się w miejscach podlegających ochronie. Tematyczne konkursy i projekty. Obchody Dnia Ziemi. Promocja segregacji odpadów na terenie placówki.	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, wszyscy pracownicy	wg harmonogramu / cały rok
Integracja zespołów klasowych.	Zajęcia integracyjne i reintegracyjne. Organizacja wydarzeń klasowych - Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejki, Wigilie klasowe itp.	wychowawcy, pedagog	wrzesień / wg potrzeby / cały rok
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym; kształtowanie w uczniach tolerancji, empatii, życzliwości, poszanowania innych.	Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu. Pogadanki, prelekcje, warsztaty na temat kultury słowa, asertywności, odpowiedzialności itp. Organizacja Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy i budowaniu relacji.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor	cały rok / wrzesień/październik 2026

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

- Powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie;
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM ZEWNĘTRZNYM

Nasze działania, w ramach stałej współpracy, wspierają instytucje i podmioty zewnętrzne:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Obornikach;

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Ryczywole;
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ryczywole;
- Zespół Interdyscyplinarny w Ryczywole;
- Przychodnia Zespołu Lekarzy Rodzinnych w Ryczywole;
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Obornikach;
- Komenda Powiatowa Policji w Obornikach – Wydział Prewencji; Rewir Dzielnicowych w Ryczywole;
- Sąd Rejonowy w Obornikach – III Wydział Rodzinny i Nieletnich;
- Straż Pożarna;
- Stowarzyszenie Aktywni Razem;
- Biblioteka Publiczna.

EWALUACJA I ZAŁĄCZNIKI

Monitorowanie realizacji programu będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę dokumentacji. Sposobami ewaluacji będą również obserwacja, ankiety i dyskusja przedstawicieli społeczności szkoły, a w razie potrzeby inne dokumenty. Zdobyta wiedza z monitorowania i obserwacji posłuży do określenia zmian i korekt oraz zaplanowania dalszych działań.

Załącznikami do programu są:

- Kalendarium Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ludomach;
- Ceremoniał Szkolny;
- Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej szkoły;
- Uogólnione wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły;
- Dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna do wglądu.

Terminarz i tematyka programu może ulec zmianie w zależności od bieżącej sytuacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ludomach w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ludomach w dniu 29.09.2026 r.